

показатели результативности процессов, последовательность действий. Осуществлено проектирование процесса обучения математическим понятиям в системе обеспечения качества обучения математике. Выделены этапы формирования математических понятий: «житейских» представлений, мономодальных математических представлений, комплексных представлений, понятийный и концептуальный этапы. Обосновывается использование различных форм представления математического содержания в процессе изучения математических понятий. Применение предложенной методики может включаться в систему менеджмента качества образовательного учреждения. Рассмотренный подход может использоваться для проектирования других процессов: обучения математическим методам, обучения решению математических задач и др.

PLANNING THE PROCESS OF MATHEMATICAL CONCEPTS ACQUISITION IN THE SYSTEM OF QUALITY EDUCATION IN MATHEMATICS

Kiselnikov I.V.

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia (656031, Barnaul, street Molodyoznaya, 55),
e-mail: kiv@uni-altai.ru

The article explains the relevance of the concept developed by the author of the process approach to learning and its main characteristics. The main stages of the construction process model of learning. Carried out the design of the learning process mathematical concepts in the system to ensure the quality of teaching mathematics. Stages of formation of mathematical concepts. Demonstrate the use of various forms of presentation of mathematical content in the process of learning mathematical concepts. Application of the proposed method can be included in the quality management system of an educational institution. The approach can be used to design other processes: teaching mathematical methods, training solution of mathematical problems, etc.

ДОНОРСТВО КАК КОМПОНЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Кислякова Л.П.

Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», Шуя, Россия
(155908, Шуя, ул. Кооперативная, 24), e-mail: konkys2012@inbox.ru

Проведен анализ проблемы донорства крови и ее компонентов как компонента национальной безопасности. В качестве нормативной основы работы использованы федеральный закон «О донорстве крови и ее компонентов» и Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Проанализированы нормативно-правовые, медико-социальные и морально-нравственные основы донорства крови и ее компонентов. Обосновано, что донорство как компонент национальной безопасности имеет дуалистичность, выражающуюся в качестве службы здравоохранения и акта гражданского долга. При этом в обоих случаях донорство может выступать в роли субъекта национальной безопасности, выполняя функцию сохранения жизни населения; а также в роли объекта безопасности, нуждающегося в защите от угроз и опасностей. Обоснована необходимость включения системы профессионального образования в число субъектов донорского движения.

DONORSHIP AS A COMPONENT OF NATIONAL SAFETY

Kislyakova L.P.

Shuya branch of Ivanovo State University, Shuya, Russia (155908, Shuya, street Kooperativnaya, 24),
e-mail: konkys2012@inbox.ru

This article analysis of problems of donorship as a component of national safety. As the regulatory framework used the Federal Law "On the donorship of blood and blood components" and the National Security Strategy of the Russian Federation. Analyzed the legal, medical and social, moral and ethical foundations of donorship of blood and blood components. It is proved that donorship as a component of national safety has duality of which is expressed as a health service and the act of civic duty. In both cases, the donorship can act as the subject of national safety, fulfilling the function of preserving life; as well as the safety object in need of protection from threats and dangers. Shows the need to include vocational education system in the number of subjects of donor movement.

СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Китаев Д.Ф., Макаров А.А., Смольников С.Д.

ЧОУ ВО «Международный институт рынка», г.Самара, Россия (443030, г.Самара, ул. Г.С. Аксакова, 21),
e-mail: maa@imi-samara.ru

В статье рассмотрены теоретические аспекты новой парадигмы образования, которую с полным основанием можно назвать «синергетической». Показано, каким образом такие ключевые положения синергетики как «самоорганизация», «нелинейность», «синергия» и «хаос», могут соотноситься с базисными положениями новой парадигмы. В статье произведено сравнение характеристик традиционной и творческой (синергетической) образовательных сред и продемонстрирован ряд принципиальных отличий между ними. Приводятся

примеры инновационных педагогических технологий, базирующиеся на принципах синергетики. В частности, подробно рассматривается технология, развивающаяся в рамках международного проекта «Развитие критического мышления через чтение и письмо», основные положения которой четко коррелируют с соответствующими понятиями синергетики. В статье также обсуждается вопрос, в каких образовательных структурах и для какого образовательного контингента использование приёмов новой синергетической парадигмы было бы наиболее уместно и наиболее легко реализовать.

SYNERGETIC CONCEPT OF EDUCATION

Kitaev D.F., Makarov A.A., Smolnikov S.D.

«International market Institute», Samara, Russia, 443030, Samara, street of G.S. Aksakov, 21),
e-mail: maa@imi-samara.ru

The article deals with the theoretical aspects of the new paradigm of education, which can be called a “synergistic”. It is shown how these key provisions of synergy as a “self-organization”, “non-linearity”, “dynamic chaos”, which may correspond with the basic provisions of the new paradigm. The article compared the characteristics of traditional and creative (synergistic) educational environments and demonstrated some fundamental differences between them. Examples of innovative pedagogical technologies based on the principles of synergetics. In particular, details technology, developed in the framework of the international project “Development of critical thinking through reading and writing, the main provisions of which are clearly correlated with the corresponding concepts of synergetics. The article also discusses the question, in any educational structures and for any educational contingent use of techniques new synergetic paradigm would be most appropriate and the most easy to implement.

КОНТРОЛЬ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КИКБОКСЕРОВ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУПП

Кладов Э.В., Шулпина В.П.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет путей сообщения», Омск, Россия
(644046, Омск, ул. Карла Маркса проспект, 35), edboxing@mail.ru

На основе многолетних научных исследований и практического опыта тренерской деятельности в статье представлены сведения по содержанию педагогического контроля за подготовленностью спортсменов кикбоксеров учебно-тренировочных групп. Подобраны комплекс тестов для оценки общей физической подготовленности кикбоксеров учебно-тренировочных групп и разработаны шкалы дифференцированной оценки показателей с учетом группы подготовки. Теоретически и экспериментально обоснованы и представлены валидные тесты для оценки количественных и качественных параметров и общей оценки специальной выносливости кикбоксеров учебно-тренировочных групп в тренировочных условиях, а также шкалы дифференцированной оценки общей и специальной физической подготовленности юных спортсменов. Содержание педагогического контроля апробировано на практике и позволяет определить стратегию подготовки спортсменов и повысить эффективность учебно-тренировочного процесса.

SUPERVISION GENERAL AND SPECIAL PHYSICAL FITNESS OF KICKBOXERS IN TRAINING GROUPS

Kladov E.V., Shulpina V.P.

Omsk State Transport University, Omsk, Russia (644046, Omsk, street Karla Marksa prospekt, 35), edboxing@mail.ru

Based on years of research and practical experience in coaching the article provides information on the content of pedagogical supervision a fitness of kickboxers in training groups. Selected set of tests to evaluate the sheathe of physical fitness a kickboxing training groups and developed a differentiated scale performance assessment based on group training. Theoretically and experimentally it is proved and presented valid tests to evaluate the quantitative and qualitative parameters and overall assessment of special endurance kickboxers of training groups in terms of training, as well as the scale differentiated assessment of general and special physical fitness of young athletes. The content of pedagogical supervision is tested in practice and determines the strategy for the preparation of athletes and increase the effectiveness of the training process.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛТАВСКОЙ ГУБЕРНИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ ЖЕНСКИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УКРАИНЫ

Клевака Л.П.

Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды, Харьков, Украина
(61168, Харьков, ул. Блюхера, 2), e-mail: alesi-09@mail.ru

В работе сделан обзор научных исследований по проблеме женского образования, региональных особенностей деятельности женских учебных заведений второй половины XIX – начала XX века на территории Укра-