

показатели результативности процессов, последовательность действий. Осуществлено проектирование процесса обучения математическим понятиям в системе обеспечения качества обучения математике. Выделены этапы формирования математических понятий: «житейских» представлений, мономодальных математических представлений, комплексных представлений, понятийный и концептуальный этапы. Обосновывается использование различных форм представления математического содержания в процессе изучения математических понятий. Применение предложенной методики может включаться в систему менеджмента качества образовательного учреждения. Рассмотренный подход может использоваться для проектирования других процессов: обучения математическим методам, обучения решению математических задач и др.

PLANNING THE PROCESS OF MATHEMATICAL CONCEPTS ACQUISITION IN THE SYSTEM OF QUALITY EDUCATION IN MATHEMATICS

Kiselnikov I.V.

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia (656031, Barnaul, street Molodyoznaya, 55),
e-mail: kiv@uni-altai.ru

The article explains the relevance of the concept developed by the author of the process approach to learning and its main characteristics. The main stages of the construction process model of learning. Carried out the design of the learning process mathematical concepts in the system to ensure the quality of teaching mathematics. Stages of formation of mathematical concepts. Demonstrate the use of various forms of presentation of mathematical content in the process of learning mathematical concepts. Application of the proposed method can be included in the quality management system of an educational institution. The approach can be used to design other processes: teaching mathematical methods, training solution of mathematical problems, etc.

ДОНОРСТВО КАК КОМПОНЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Кислякова Л.П.

Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», Шуя, Россия
(155908, Шуя, ул. Кооперативная, 24), e-mail: konkyrs2012@inbox.ru

Проведен анализ проблемы донорства крови и ее компонентов как компонента национальной безопасности. В качестве нормативной основы работы использованы федеральный закон «О донорстве крови и ее компонентов» и Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Проанализированы нормативно-правовые, медико-социальные и морально-нравственные основы донорства крови и ее компонентов. Обосновано, что донорство как компонент национальной безопасности имеет дуалистичность, выражающуюся в качестве службы здравоохранения и акта гражданского долга. При этом в обоих случаях донорство может выступать в роли субъекта национальной безопасности, выполняя функцию сохранения жизни населения; а также в роли объекта безопасности, нуждающегося в защите от угроз и опасностей. Обоснована необходимость включения системы профессионального образования в число субъектов донорского движения.

DONORSHIP AS A COMPONENT OF NATIONAL SAFETY

Kislyakova L.P.

Shuya branch of Ivanovo State University, Shuya, Russia (155908, Shuya, street Kooperativnaya, 24),
e-mail: konkyrs2012@inbox.ru

This article analysis of problems of donorship as a component of national safety. As the regulatory framework used the Federal Law "On the donorship of blood and blood components" and the National Security Strategy of the Russian Federation. Analyzed the legal, medical and social, moral and ethical foundations of donorship of blood and blood components. It is proved that donorship as a component of national safety has duality of which is expressed as a health service and the act of civic duty. In both cases, the donorship can act as the subject of national safety, fulfilling the function of preserving life; as well as the safety object in need of protection from threats and dangers. Shows the need to include vocational education system in the number of subjects of donor movement.

СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Китаев Д.Ф., Макаров А.А., Смольников С.Д.

ЧОУ ВО «Международный институт рынка», г.Самара, Россия (443030, г.Самара, ул. Г.С. Аксакова, 21),
e-mail: maa@imi-samara.ru

В статье рассмотрены теоретические аспекты новой парадигмы образования, которую с полным основанием можно назвать «синергетической». Показано, каким образом такие ключевые положения синергетики как «самоорганизация», «нелинейность», «синергия» и «хаос», могут соотноситься с базисными положениями новой парадигмы. В статье произведено сравнение характеристик традиционной и творческой (синергетической) образовательных сред и продемонстрирован ряд принципиальных отличий между ними. Приводятся