

**PEDAGOGICAL TACT AS A CONDITION AND MEANS TO ENHANCE A CULTURE  
OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL COMMUNICATION**

**Kirillova T.V.<sup>1</sup>, Kirillova O.V.<sup>2</sup>**

1 The Academy of Law Management of the Federal Penitentiary Service, Ryazan, Russia (390036, Ryazan region, Ryazan, ul. Hay, d. 1), apu-fsin@mail.ru

2 Chuvash State University IN Ulyanov, Cheboksary, Russia (428015, Cheboksary, Moskovsky Prospect, 15), office@chuvsu.ru

The analysis of the concept of “pedagogical tact”, which is part of the pedagogical culture and is defined by us as “the ability to establish the right relationships, a sense of proportion in the manifestation of rigor, in the form of nomination requirements, special sensitivity in resolving the psychologically subtle pedagogical issues.” Pedagogical tact has profound inner meaning and various symptoms. Pedagogical tact is a prerequisite for the implementation of the principles of humanism in the educational process, professional and pedagogical dialogue of the teacher. The main elements of pedagogical tact are demanding and respectful to the pupil; the ability to see and hear the student, empathize with him; tone business communication; attentiveness, responsiveness of the teacher.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ЦЕННОСТНОГО  
ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
У СТУДЕНТОВ**

**Киселева Ж.И.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия (460018, просп. Победы, 13),  
e-mail: Zhanna.kiss@inbox.ru

Актуальность проведенного исследования обусловлена повышением требований к подготовке конкурентоспособных, мобильных кадров в системе высшего профессионального образования. Имеющиеся стратегии профилактического подхода к решению проблем здоровья студенческой молодежи не соответствуют вызовам времени и носят, как правило, информационно-просветительский, пропагандистский, либо медико-гиgienический характер. На основе анализа различных точек зрения определены понятия «критерий» и «показатель», определены общие требования к выделению и обоснованию критериев. Для оценки уровня воспитанности ценностного отношения к занятиям оздоровительной направленности у студентов были обозначены и раскрыты следующие критерии: эмоциональный; мотивационно-потребностный; интеллектуальный; деятельностный. Рассмотрены диагностические аспекты, позволяющие выявить степень выраженности каждого из вышеперечисленных критериев; характеристика уровней воспитанности ценностного отношения к занятиям оздоровительной направленности.

**DEFINITION OF CRITERIA OF THE ASSESSMENT OF LEVEL OF GOOD BREEDING  
OF THE VALUABLE RELATION TO OCCUPATIONS OF THE IMPROVING  
ORIENTATION AT STUDENTS**

**Kiselyova Z.I.**

FGBOU VPO “The Orenburg state university”, Orenburg, Russia (460018, Pobedy Avenue, 13),  
e-mail: Zhanna.kiss@inbox.ru

Relevance of the conducted research is caused by increase of requirements to preparation of competitive, mobile shots in higher education system. Available strategy of preventive approach to the solution of problems of health of student's youth don't correspond to calls of time and carry, as a rule, information and educational, propaganda, or medico-hygienic character. On the basis of the analysis of various points of view the concepts "criterion" and "indicator" are defined, the general requirements to allocation and justification of criteria are defined. For an assessment of level of good breeding of the valuable relation to occupations of an improving orientation at students the following criteria were designated and opened: the emotional; motivational potrebnostny; the intellectual; the activity. The diagnostic aspects, allowing to reveal degree of expressiveness of each of above-mentioned criteria are considered, characteristic of levels of good breeding of the valuable relation to occupations of an improving orientation.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ  
В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

**Кисельников И.В.**

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия (656031,  
г. Барнаул, ул. Молодёжная, 55), e-mail: kiv@uni-altai.ru

В статье обосновывается актуальность разрабатываемой автором концепции процессного подхода к обучению и её основные характеристики. Отражены основные этапы построения процессной модели обучения математическим понятиям: назначение, цель, входы, выходы процесса, процессы поставщиков и потребителей,

показатели результативности процессов, последовательность действий. Осуществлено проектирование процесса обучения математическим понятиям в системе обеспечения качества обучения математике. Выделены этапы формирования математических понятий: «житейских» представлений, мономодальных математических представлений, комплексных представлений, понятийный и концептуальный этапы. Обосновывается использование различных форм представления математического содержания в процессе изучения математических понятий. Применение предложенной методики может включаться в систему менеджмента качества образовательного учреждения. Рассмотренный подход может использоваться для проектирования других процессов: обучения математическим методам, обучения решению математических задач и др.

### **PLANNING THE PROCESS OF MATHEMATICAL CONCEPTS ACQUISITION IN THE SYSTEM OF QUALITY EDUCATION IN MATHEMATICS**

**Kiselnikov I.V.**

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia (656031, Barnaul, street Molodyoznaya, 55),  
e-mail: kiv@uni-altai.ru

The article explains the relevance of the concept developed by the author of the process approach to learning and its main characteristics. The main stages of the construction process model of learning. Carried out the design of the learning process mathematical concepts in the system to ensure the quality of teaching mathematics. Stages of formation of mathematical concepts. Demonstrate the use of various forms of presentation of mathematical content in the process of learning mathematical concepts. Application of the proposed method can be included in the quality management system of an educational institution. The approach can be used to design other processes: teaching mathematical methods, training solution of mathematical problems, etc.

### **ДОНОРСТВО КАК КОМПОНЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Kislyakova L.P.**

Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», Шуя, Россия  
(155908, Шуя, ул. Кооперативная, 24), e-mail: konkyrs2012@inbox.ru

Проведен анализ проблемы донорства крови и ее компонентов как компонента национальной безопасности. В качестве нормативной основы работы использованы федеральный закон «О донорстве крови и ее компонентов» и Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Проанализированы нормативно-правовые, медико-социальные и морально-нравственные основы донорства крови и ее компонентов. Обосновано, что донорство как компонент национальной безопасности имеет дуалистичность, выражющуюся в качестве службы здравоохранения и акта гражданского долга. При этом в обоих случаях донорство может выступать в роли субъекта национальной безопасности, выполняя функцию сохранения жизни населения; а также в роли объекта безопасности, нуждающегося в защите от угроз и опасностей. Обоснована необходимость включения системы профессионального образования в число субъектов донорского движения.

### **DONORSHIP AS A COMPONENT OF NATIONAL SAFETY**

**Kislyakova L.P.**

Shuya branch of Ivanovo State University, Shuya, Russia (155908, Shuya, street Kooperativnaya, 24),  
e-mail: konkyrs2012@inbox.ru

This article analysis of problems of donorship as a component of national safety. As the regulatory framework study used the Federal Law “On the donorship of blood and blood components” and the National Security Strategy of the Russian Federation. Analyzed the legal, medical and social, moral and ethical foundations of donorship of blood and blood components. It is proved that donorship as a component of national safety has duality of which is expressed as a health service and the act of civic duty. In both cases, the donorship can act as the subject of national safety, fulfilling the function of preserving life; as well as the safety object in need of protection from threats and dangers. Shows the need to include vocational education system in the number of subjects of donor movement.

### **СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Китаев Д.Ф., Макаров А.А., Смольников С.Д.**

ЧОУ ВО «Международный институт рынка», г.Самара, Россия (443030, г.Самара, ул. Г.С. Аксакова, 21),  
e-mail: maa@imi-samara.ru

В статье рассмотрены теоретические аспекты новой парадигмы образования, которую с полным основанием можно назвать «синергетической». Показано, каким образом такие ключевые положения синергетики как «самоорганизация», «нелинейность», «синергия» и «хаос», могут соотноситься с базисными положениями новой парадигмы. В статье произведено сравнение характеристик традиционной и творческой (синергетической) образовательных сред и продемонстрирован ряд принципиальных отличий между ними. Приводятся