

## **PEDAGOGICAL TACT AS A CONDITION AND MEANS TO ENHANCE A CULTURE OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL COMMUNICATION**

**Kirillova T.V.<sup>1</sup>, Kirillova O.V.<sup>2</sup>**

1 The Academy of Law Management of the Federal Penitentiary Service, Ryazan, Russia (390036, Ryazan region, Ryazan, ul. Hay, d. 1), apu-fsin@mail.ru

2 Chuvash State University IN Ulyanov, Cheboksary, Russia (428015, Cheboksary, Moskovsky Prospekt, 15), office@chuvsu.ru

The analysis of the concept of “pedagogical tact”, which is part of the pedagogical culture and is defined by us as “the ability to establish the right relationships, a sense of proportion in the manifestation of rigor, in the form of nomination requirements, special sensitivity in resolving the psychologically subtle pedagogical issues.” Pedagogical tact has profound inner meaning and various symptoms. Pedagogical tact is a prerequisite for the implementation of the principles of humanism in the educational process, professional and pedagogical dialogue of the teacher. The main elements of pedagogical tact are demanding and respectful to the pupil; the ability to see and hear the student, empathize with him; tone business communication; attentiveness, responsiveness of the teacher.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ**

**Киселева Ж.И.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия (460018, просп. Победы, 13), e-mail: Zhanna.kiss@inbox.ru

Актуальность проведенного исследования обусловлена повышением требований к подготовке конкурентоспособных, мобильных кадров в системе высшего профессионального образования. Имеющиеся стратегии профилактического подхода к решению проблем здоровья студенческой молодежи не соответствуют вызовам времени и носят, как правило, информационно-просветительский, пропагандистский, либо медико-гигиенический характер. На основе анализа различных точек зрения определены понятия «критерий» и «показатель», определены общие требования к выделению и обоснованию критериев. Для оценки уровня воспитанности ценностного отношения к занятиям оздоровительной направленности у студентов были обозначены и раскрыты следующие критерии: эмоциональный; мотивационно-потребностный; интеллектуальный; деятельностный. Рассмотрены диагностические аспекты, позволяющие выявить степень выраженности каждого из вышеперечисленных критериев; характеристика уровней воспитанности ценностного отношения к занятиям оздоровительной направленности.

## **DEFINITION OF CRITERIA OF THE ASSESSMENT OF LEVEL OF GOOD BREEDING OF THE VALUABLE RELATION TO OCCUPATIONS OF THE IMPROVING ORIENTATION AT STUDENTS**

**Kiselyova Z.I.**

FGBOU VPO “The Orenburg state university”, Orenburg, Russia (460018, Pobedy Avenue, 13), e-mail: Zhanna.kiss@inbox.ru

Relevance of the conducted research is caused by increase of requirements to preparation of competitive, mobile shots in higher education system. Available strategy of preventive approach to the solution of problems of health of student’s youth don’t correspond to calls of time and carry, as a rule, information and educational, propaganda, or medico-hygienic character. On the basis of the analysis of various points of view the concepts “criterion” and “indicator” are defined, the general requirements to allocation and justification of criteria are defined. For an assessment of level of good breeding of the valuable relation to occupations of an improving orientation at students the following criteria were designated and opened: the emotional; motivational potrebnostny; the intellectual; the activity. The diagnostic aspects, allowing to reveal degree of expressiveness of each of above-mentioned criteria are considered, characteristic of levels of good breeding of the valuable relation to occupations of an improving orientation.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

**Кисельников И.В.**

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия (656031, г. Барнаул, ул. Молодёжная, 55), e-mail: kiv@uni-altai.ru

В статье обосновывается актуальность разрабатываемой автором концепции процессного подхода к обучению и её основные характеристики. Отражены основные этапы построения процессной модели обучения математическим понятиям: назначение, цель, входы, выходы процесса, процессы поставщиков и потребителей,