

firm training are allocated. On the example of SEO «TsPK — Tatneft» stage-by-stage creation of quality management system in the educational organization is shown. On the basis of the analysis of works of the scientists investigating ways of improvement of the process of intra firm education, components of intra firm vocational training of workers of the technological production (personal, social, production and economic) are revealed, the main criteria and indicators of improvement of quality of this process are defined.

### **ЕНИТЕНЦИАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПИЛОТНЫЕ ПРОЕКТЫ И ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВЬЮ**

**Кириллова Т.В., Старикова О.В.**

ФКОУ ВПО Академия права и управления ФСИН России, Рязань, Россия  
(443030, Рязань, ул. Сенная, 1),  
e-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

В статье высказаны суждения о повышении качества пенитенциарного образования, с учетом ориентации на взаимодействие с православной церковью и образовательных потребностей священнослужителей, окормляющих учреждения исполнения наказания. Условием достижения цели может быть решение следующих задач: организация взаимодействия с РПЦ, проведение совместных научно-педагогических мероприятий, круглых столов и курсов повышения квалификации с учетом достижений современной педагогики; раскрытие особенностей организации взаимодействия, повышение качества пенитенциарного образования, с учетом ориентации на взаимодействие в православной церковью и образовательных потребностей священнослужителей, окормляющих учреждения исполнения наказания. В статье проанализирован успешный опыт организации циклов образовательных семинаров Синодальным отделом Московского Патриархата по тюремному служению и Федеральной службой исполнения наказаний. Семинары были призваны охватить всех священнослужителей, возглавляющих епархиальные отделы по тюремному служению на территории Российской Федерации.

### **PRISON EDUCATION: PILOT PROJECTS AND THE EXPERIENCE OF INTERACTION WITH THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH**

**Kirillova T.V., Starikova O.V.**

Academy of law and administration of the Federal penitentiary service of Russia, Ryazan, Russia  
(443030, Ryazan, hay street, 1),  
e-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

The article made judgments about improving the quality of prison education, given its focus on interaction with the Orthodox Church and obrazovatelnyh needs of the clerics, who served the prison. The condition for achieving the goal may be the solution of the following tasks: organization of interaction with the ROC, the joint scientific-pedagogical activities, roundtables and training courses with regard to the achievements of modern pedagogy; the opening of the peculiarities of the organization of interaction, improving the quality of prison education, given its focus on interaction in the Orthodox Church and obrazovatelnyh needs of the clerics, who served the prison. The article analyzes the successful experience of looping educational seminars Synodal Department of the Moscow Patriarchate on the prison service and the Federal service of execution of punishments. The seminars were designed to cover all of the clergy, who heads the diocesan departments for prison service on the territory of the Russian Federation.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ КАК УСЛОВИЕ И СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

**Кириллова Т.В.<sup>1</sup>, Кириллова О.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань, Россия  
(390036, Рязанская область, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1),  
apu-fsin@mail.ru

<sup>2</sup> Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, Чебоксары, Россия  
(428015, г. Чебоксары, Московский проспект, д.15),  
office@chuvsu.ru

Проведен анализ понятия «педагогический такт», который является составной частью педагогической культуры и определяется нами как «способность устанавливать правильные взаимоотношения, чувство меры в проявлении требовательности, в форме выдвижения требований, особая чуткость в разрешении психологически тонких педагогических вопросов». Педагогический такт имеет глубокое внутреннее содержание и различные внешние проявления. Педагогический такт является обязательным условием реализации принципов гуманизма в учебно-воспитательном процессе, в профессионально-педагогическом общении учителя. Основными элементами педагогического такта являются: требовательность и уважительность к воспитаннику; умение видеть и слышать ученика, сопереживать ему; деловой тон общения; внимательность, чуткость педагога.

## **PEDAGOGICAL TACT AS A CONDITION AND MEANS TO ENHANCE A CULTURE OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL COMMUNICATION**

**Kirillova T.V.<sup>1</sup>, Kirillova O.V.<sup>2</sup>**

1 The Academy of Law Management of the Federal Penitentiary Service, Ryazan, Russia (390036, Ryazan region, Ryazan, ul. Hay, d. 1), apu-fsin@mail.ru

2 Chuvash State University IN Ulyanov, Cheboksary, Russia (428015, Cheboksary, Moskovsky Prospekt, 15), office@chuvsu.ru

The analysis of the concept of “pedagogical tact”, which is part of the pedagogical culture and is defined by us as “the ability to establish the right relationships, a sense of proportion in the manifestation of rigor, in the form of nomination requirements, special sensitivity in resolving the psychologically subtle pedagogical issues.” Pedagogical tact has profound inner meaning and various symptoms. Pedagogical tact is a prerequisite for the implementation of the principles of humanism in the educational process, professional and pedagogical dialogue of the teacher. The main elements of pedagogical tact are demanding and respectful to the pupil; the ability to see and hear the student, empathize with him; tone business communication; attentiveness, responsiveness of the teacher.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ**

**Киселева Ж.И.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия (460018, просп. Победы, 13), e-mail: Zhanna.kiss@inbox.ru

Актуальность проведенного исследования обусловлена повышением требований к подготовке конкурентоспособных, мобильных кадров в системе высшего профессионального образования. Имеющиеся стратегии профилактического подхода к решению проблем здоровья студенческой молодежи не соответствуют вызовам времени и носят, как правило, информационно-просветительский, пропагандистский, либо медико-гигиенический характер. На основе анализа различных точек зрения определены понятия «критерий» и «показатель», определены общие требования к выделению и обоснованию критериев. Для оценки уровня воспитанности ценностного отношения к занятиям оздоровительной направленности у студентов были обозначены и раскрыты следующие критерии: эмоциональный; мотивационно-потребностный; интеллектуальный; деятельностный. Рассмотрены диагностические аспекты, позволяющие выявить степень выраженности каждого из вышеперечисленных критериев; характеристика уровней воспитанности ценностного отношения к занятиям оздоровительной направленности.

## **DEFINITION OF CRITERIA OF THE ASSESSMENT OF LEVEL OF GOOD BREEDING OF THE VALUABLE RELATION TO OCCUPATIONS OF THE IMPROVING ORIENTATION AT STUDENTS**

**Kiselyova Z.I.**

FGBOU VPO “The Orenburg state university”, Orenburg, Russia (460018, Pobedy Avenue, 13), e-mail: Zhanna.kiss@inbox.ru

Relevance of the conducted research is caused by increase of requirements to preparation of competitive, mobile shots in higher education system. Available strategy of preventive approach to the solution of problems of health of student's youth don't correspond to calls of time and carry, as a rule, information and educational, propaganda, or medico-hygienic character. On the basis of the analysis of various points of view the concepts “criterion” and “indicator” are defined, the general requirements to allocation and justification of criteria are defined. For an assessment of level of good breeding of the valuable relation to occupations of an improving orientation at students the following criteria were designated and opened: the emotional; motivational potrebnostny; the intellectual; the activity. The diagnostic aspects, allowing to reveal degree of expressiveness of each of above-mentioned criteria are considered, characteristic of levels of good breeding of the valuable relation to occupations of an improving orientation.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

**Кисельников И.В.**

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия (656031, г. Барнаул, ул. Молодёжная, 55), e-mail: kiv@uni-altai.ru

В статье обосновывается актуальность разрабатываемой автором концепции процессного подхода к обучению и её основные характеристики. Отражены основные этапы построения процессной модели обучения математическим понятиям: назначение, цель, входы, выходы процесса, процессы поставщиков и потребителей,