

firm training are allocated. On the example of SEO «TsPK — Tatneft» stage-by-stage creation of quality management system in the educational organization is shown. On the basis of the analysis of works of the scientists investigating ways of improvement of the process of intra firm education, components of intra firm vocational training of workers of the technological production (personal, social, production and economic) are revealed, the main criteria and indicators of improvement of quality of this process are defined.

ЕНИТЕНЦИАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПИЛОТНЫЕ ПРОЕКТЫ И ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВЬЮ

Кириллова Т.В., Старикова О.В.

ФКОУ ВПО Академия права и управления ФСИН России, Рязань, Россия
(443030, Рязань, ул. Сенная, 1),
e-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

В статье высказаны суждения о повышении качества пенитенциарного образования, с учетом ориентации на взаимодействие с православной церковью и образовательных потребностей священнослужителей, окормляющих учреждения исполнения наказания. Условием достижения цели может быть решение следующих задач: организация взаимодействия с РПЦ, проведение совместных научно-педагогических мероприятий, круглых столов и курсов повышения квалификации с учетом достижений современной педагогики; раскрытие особенностей организации взаимодействия, повышение качества пенитенциарного образования, с учетом ориентации на взаимодействие в православной церковью и образовательных потребностей священнослужителей, окормляющих учреждения исполнения наказания. В статье проанализирован успешный опыт организации циклов образовательных семинаров Синодальным отделом Московского Патриархата по тюремному служению и Федеральной службой исполнения наказаний. Семинары были призваны охватить всех священнослужителей, возглавляющих епархиальные отделы по тюремному служению на территории Российской Федерации.

PRISON EDUCATION: PILOT PROJECTS AND THE EXPERIENCE OF INTERACTION WITH THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH

Kirillova T.V., Starikova O.V.

Academy of law and administration of the Federal penitentiary service of Russia, Ryazan, Russia
(443030, Ryazan, hay street, 1),
e-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

The article made judgments about improving the quality of prison education, given its focus on interaction with the Orthodox Church and obrazovatelnyh needs of the clerics, who served the prison. The condition for achieving the goal may be the solution of the following tasks: organization of interaction with the ROC, the joint scientific-pedagogical activities, roundtables and training courses with regard to the achievements of modern pedagogy; the opening of the peculiarities of the organization of interaction, improving the quality of prison education, given its focus on interaction in the Orthodox Church and obrazovatelnyh needs of the clerics, who served the prison. The article analyzes the successful experience of looping educational seminars Synodal Department of the Moscow Patriarchate on the prison service and the Federal service of execution of punishments. The seminars were designed to cover all of the clergy, who heads the diocesan departments for prison service on the territory of the Russian Federation.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ КАК УСЛОВИЕ И СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Кириллова Т.В.¹, Кириллова О.В.²

¹ Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань, Россия
(390036, Рязанская область, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1),
aru-fsin@mail.ru

² Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, Чебоксары, Россия
(428015, г. Чебоксары, Московский проспект, д.15),
office@chuvsu.ru

Проведен анализ понятия «педагогический такт», который является составной частью педагогической культуры и определяется нами как «способность устанавливать правильные взаимоотношения, чувство меры в проявлении требовательности, в форме выдвижения требований, особая чуткость в разрешении психологически тонких педагогических вопросов». Педагогический такт имеет глубокое внутреннее содержание и различные внешние проявления. Педагогический такт является обязательным условием реализации принципов гуманизма в учебно-воспитательном процессе, в профессионально-педагогическом общении учителя. Основными элементами педагогического такта являются: требовательность и уважительность к воспитаннику; умение видеть и слышать ученика, сопереживать ему; деловой тон общения; внимательность, чуткость педагога.