

In article the humanistic bases axiological the directed nonlinear personal didactic model of self-training in comparison with traditional didactic model of training which are integrated by the provision on recognition of uniqueness, "worthiness" of the personality being trained, its defining roles in the course of knowledge and ability independently to solve the main problems of self-training and self-development on the basis of personal experience are considered. In article the contents and efficiency of offered model of self-training is shortly opened.

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кириленко Н.П.

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия
(410012, Саратов, ул. Астраханская, 83), e-mail:n.kirilenko@bk.ru

В статье раскрыты направления деятельности социального педагога для решения проблем осуществления инклюзивного образования в конкретной образовательной организации. Деятельность социального педагога по решению проблемы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования может включать: оказание практической правовой помощи; повышение правовой культуры субъектов инклюзивного образовательного процесса; экспертизу правового регулирования отношений; участие в разработке локальных нормативных правовых актов. Для решения проблемы социального партнёрства главными направлениями являются: формирование общественного мнения; установление и поддержание связей с социальными группами и организациями, заинтересованными в социально-педагогических аспектах инклюзивного образования; обеспечение правового пространства социального партнёрства. При организации службы сопровождения профессиональная деятельность социального педагога заключается в осуществлении традиционных направлений с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

SPECIFICITY OF SOCIAL TEACHER'S PROFESSIONAL ACTIVITY IN SOLUTION OF INCLUSIVE EDUCATION PROBLEMS

Kirilenko N.P.

Pedagogical Psychology and Psychodiagnosis Chair Department of Psychology and Pedagogy and Special Education
Saratov State University (83 Astrakhanskaya, Saratov, 410012),

The article examines directions of social teacher's activity for solution of problems of coming inclusive education true at the concrete general-educational school. Social teacher's activity for solution of inclusive education regulatory support problem can include: practical legal assistance; improvement of inclusive educational process subjects' legal culture; expert evaluation of relationships legal regulation; participation in working-out of local legal enactments. Main directions of social partnership problem solution are: public opinion formation; connections between social groups and organizations interested by social-teach aspects of inclusive education; support of legal framework of social partnership. Social teacher's professional activity during escort service organization consists of traditional directions actualization with a glance to children's with disabilities and their parents' particularities.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВНУТРИФИРМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

Кириллов В.В.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары,
Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: businesschr@mail.ru

В статье представлены основные факторы, влияющие на необходимость внутрифирменного профессионального обучения. Раскрыта сущность и содержание внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства, выделены цели внутрифирменного обучения. На примере НОУ «ЦПК – Татнефть» показано поэтапное создание системы менеджмента качества в образовательной организации. На основе анализа работ ряда ученых, исследовавших пути совершенствования процесса внутрифирменного образования, выявлены компоненты внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства (личностный, социальный, производственный и экономический), определены основные критерии и показатели повышения качества данного процесса.

CRITERIA AND INDICATORS OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF INTRA FIRM VOCATIONAL TRAINING OF WORKERS OF TECHNOLOGICAL PRODUCTION

Kirillov V.V.

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia (428000, Cheboksary, K. Marcs st., 38),
e-mail: businesschr@mail.ru

The main factors influencing need of intra firm vocational training are presented in the article. The essence and the content of intra firm vocational training of workers of the technological production is opened, the purposes of intra

firm training are allocated. On the example of SEO «TsPK — Tatneft» stage-by-stage creation of quality management system in the educational organization is shown. On the basis of the analysis of works of the scientists investigating ways of improvement of the process of intra firm education, components of intra firm vocational training of workers of the technological production (personal, social, production and economic) are revealed, the main criteria and indicators of improvement of quality of this process are defined.

ПЕНИТЕНЦИАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПИЛОТНЫЕ ПРОЕКТЫ И ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВЬЮ

Кириллова Т.В., Старикова О.В.

ФКОУ ВПО Академия права и управления ФСИН России, Рязань, Россия
(443030, Рязань, ул. Сенная, 1),
e-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

В статье высказаны суждения о повышении качества пенитенциарного образования, с учетом ориентации на взаимодействие с православной церковью и образовательных потребностей священнослужителей, окормляющих учреждения исполнения наказания. Условием достижения цели может быть решение следующих задач: организация взаимодействия с РПЦ, проведение совместных научно-педагогических мероприятий, круглых столов и курсов повышения квалификации с учетом достижений современной педагогики; раскрытие особенностей организации взаимодействия, повышение качества пенитенциарного образования, с учетом ориентации на взаимодействие в православной церковью и образовательных потребностей священнослужителей, окормляющих учреждения исполнения наказания. В статье проанализирован успешный опыт организации циклов образовательных семинаров Синодальным отделом Московского Патриархата по тюремному служению и Федеральной службой исполнения наказаний. Семинары были призваны охватить всех священнослужителей, возглавляющих епархиальные отделы по тюремному служению на территории Российской Федерации.

PRISON EDUCATION: PILOT PROJECTS AND THE EXPERIENCE OF INTERACTION WITH THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH

Kirillova T.V., Starikova O.V.

Academy of law and administration of the Federal penitentiary service of Russia, Ryazan, Russia
(443030, Ryazan, hay street, 1),
e-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

The article made judgments about improving the quality of prison education, given its focus on interaction with the Orthodox Church and obrazovatelnyh needs of the clerics, who served the prison. The condition for achieving the goal may be the solution of the following tasks: organization of interaction with the ROC, the joint scientific-pedagogical activities, roundtables and training courses with regard to the achievements of modern pedagogy; the opening of the peculiarities of the organization of interaction, improving the quality of prison education, given its focus on interaction in the Orthodox Church and obrazovatelnyh needs of the clerics, who served the prison. The article analyzes the successful experience of looping educational seminars Synodal Department of the Moscow Patriarchate on the prison service and the Federal service of execution of punishments. The seminars were designed to cover all of the clergy, who heads the diocesan departments for prison service on the territory of the Russian Federation.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ КАК УСЛОВИЕ И СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Кириллова Т.В.¹, Кириллова О.В.²

¹ Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань, Россия
(390036, Рязанская область, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1),
apu-fsin@mail.ru

² Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, Чебоксары, Россия
(428015, г. Чебоксары, Московский проспект, д.15),
office@chuvsu.ru

Проведен анализ понятия «педагогический такт», который является составной частью педагогической культуры и определяется нами как «способность устанавливать правильные взаимоотношения, чувство меры в проявлении требовательности, в форме выдвижения требований, особая чуткость в разрешении психологически тонких педагогических вопросов». Педагогический такт имеет глубокое внутреннее содержание и различные внешние проявления. Педагогический такт является обязательным условием реализации принципов гуманизма в учебно-воспитательном процессе, в профессионально-педагогическом общении учителя. Основными элементами педагогического такта являются: требовательность и уважительность к воспитаннику; умение видеть и слышать ученика, сопереживать ему; деловой тон общения; внимательность, чуткость педагога.