In article the humanistic bases axiological the directed nonlinear personal didactic model of self-training in comparison with traditional didactic model of training which are integrated by the provision on recognition of uniqueness, "worthiness" of the personality being trained, its defining roles in the course of knowledge and ability independently to solve the main problems of self-training and self-development on the basis of personal experience are considered. In article the contents and efficiency of offered model of self-training is shortly opened.

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кириленко Н.П.

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия (410012, Саратов, ул. Астраханская, 83), e-mail:n.kirilenko@bk.ru

В статье раскрыты направления деятельности социального педагога для решения проблем осуществления инклюзивного образования в конкретной образовательной организации. Деятельность социального педагога по решению проблемы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования может включать: оказание практической правовой помощи; повышение правовой культуры субъектов инклюзивного образовательного процесса; экспертизу правового регулирования отношений; участие в разработке локальных нормативных правовых актов. Для решения проблемы социального партнёрства главными направлениями являются: формирование общественного мнения; установление и поддержание связей с социальными группами и организациями, заинтересованными в социально-педагогических аспектах инклюзивного образования; обеспечение правового пространства социального партнёрства. При организации службы сопровождения профессиональная деятельность социального педагога заключается в осуществлении традиционных направлений с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

SPECIFITY OF SOCIAL TEACHER'S PROFESSIONAL ACTIVITY IN SOLUTION OF INCLUSIVE EDUCATION PROBLEMS

Kirilenko N.P.

Pedagogical Psychology and Psychodiagnosis Chair Department of Psychology and Pedagogy and Special Education Saratov State University (83 Astrakhanskaya, Saratov, 410012),

The article examines directions of social teacher's activity for solution of problems of coming inclusive education true at the concrete general-educational school. Social teacher's activity for solution of inclusive education regulatory support problem can include: practical legal assistance; improvement of inclusive educational process subjects' legal culture; expert evaluation of relationships legal regulation; participation in working-out of local legal enactments. Main directions of social partnership problem solution are: public opinion formation; connections between social groups and organizations interested by social-teach aspects of inclusive education; support of legal framework of social partnership. Social teacher's professional activity during escort service organization consists of traditional directions actualization with a glance to children's with disabilities and their parents' particularities.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВНУТРИФИРМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

Кириллов В.В.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: businesschr@mail.ru

В статье представлены основные факторы, влияющие на необходимость внутрифирменного профессионального обучения. Раскрыта сущность и содержание внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства, выделены цели внутрифирменного обучения. На примере НОУ «ЦПК – Татнефть» показано поэтапное создание системы менеджмента качества в образовательной организации. На основе анализа работ ряда ученых, исследовавших пути совершенствования процесса внутрифирменного образования, выявлены компоненты внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства (личностный, социальный, производственный и экономический), определены основные критерии и показатели повышения качества данного процесса.

CRITERIA AND INDICATORS OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF INTRA FIRM VOCATIONAL TRAINING OF WORKERS OF TECHNOLOGICAL PRODUCTION

Kirillov V.V.

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia (428000, Cheboksary, K. Marcs st., 38), e-mail: businesschr@mail.ru

The main factors influencing need of intra firm vocational training are presented in the article. The essence and the content of intra firm vocational training of workers of the technological production is opened, the purposes of intra