

the doctrine of the school student to the school student. In article psychological, didactic and organizational problems which the teacher and the pupil traditionally faces in attempt of the organization of independent training are considered. For the solution of the called problems it is offered to transfer function of management by the doctrine of the school student regarding planning, the organizations, the management and control to the school student step by step, through carrying out standard lessons at which the school student will master a new role. It is offered to pass also step by step to didactic model of self-training of the school student, having changed roles of the pupil and the teacher, and also having changed didactic providing a subject. The methodology of carrying out the called standard lessons shortly understands article, and also the question of competence of the teacher in a context of a new role is considered.

РАЗВИТИЕ «ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА» СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Кирикович Т.Е.

ГОУ ВПО Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия
(614990, Пермь, ул. Сибирская, 24), e-mail: kirikov88@rambler.ru

В статье рассматриваются возможности информационно-образовательного пространства вуза в развитии «человеческого потенциала» студента в процессе его самообучения с использованием открытого образовательного контента любой социальной сети интернет. В статье раскрыты структура и содержание образовательного контента, а также элементы методологии самообучения студента, в частности, подробно рассмотрен метод самообучения на основе «алгоритма самообучения». В статье приведен пример эффективного развития человеческого потенциала у студентов Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета при выполнении проектов по робототехнике.

DEVELOPMENT OF “THE HUMAN POTENTIAL” STUDENTS IN INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Kirikovich T.E.

Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya St., 24),
e-mail: kirikov88@rambler.ru

In article possibilities of information and educational space of higher education institution in development of “the human potential” student in the course of his self-training with use of an open educational content of any social network the Internet are considered. In article the structure and the maintenance of an educational content are opened, and also elements of methodology of self-training of the student, in particular, the self-training method on a basis of “algorithm of self-training” is in detail considered. In article the example of effective human development at students of the Perm state humanitarian and pedagogical university is given at implementation of projects on a robotics.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКИ НАПРАВЛЕННОЙ, НЕЛИНЕЙНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ САМООБУЧЕНИЯ

Кирикович Т.Е.

ГОУ ВПО Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия
(614990, Пермь, ул. Сибирская, 24)

Идея гуманизации образования лежит в основе стратегического направления развития системы образования в XXI веке. Гуманизация образования подразумевает не только усиление удельного веса гуманитарных предметов в учебных планах, но и усиление роли гуманитарного образования в развитии личности. В статье рассматриваются гуманистические основания аксиологически направленной нелинейной личностной дидактической модели самообучения в сравнении с традиционной дидактической моделью обучения, которые интегрированы положением о признании уникальности, «самоценности» личности обучающегося, ее определяющей роли в процессе познания и способности самостоятельно решать основные задачи самообучения и саморазвития на основе личного опыта. В статье коротко раскрыто содержание предлагаемой модели, в части умения обучающегося: строить личностные информационные модели представления знаний, применять метод самообучения на основе «алгоритма самообучения», использовать метод самоуправления развитием своей личности.

THE HUMANISTIC BASES AXIOLOGICAL THE DIRECTED, NONLINEAR PERSONAL DIDACTIC MODEL OF SELF-TRAINING

Kirikovich T.E.

Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya St., 24)

The idea of a humanization of education is cornerstone of the strategic direction of development of an education system in the XXI century. The humanization of education means not only strengthening of specific weight of humanitarian subjects in curricula, but also strengthening of a role of arts education in development of the personality.

In article the humanistic bases axiological the directed nonlinear personal didactic model of self-training in comparison with traditional didactic model of training which are integrated by the provision on recognition of uniqueness, "worthiness" of the personality being trained, its defining roles in the course of knowledge and ability independently to solve the main problems of self-trained and self-development on the basis of personal experience are considered. In article the contents and efficiency of offered model of self-training is shortly opened.

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кириленко Н.П.

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия
(410012, Саратов, ул. Астраханская, 83), e-mail:n.kirilenko@bk.ru

В статье раскрыты направления деятельности социального педагога для решения проблем осуществления инклюзивного образования в конкретной образовательной организации. Деятельность социального педагога по решению проблемы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования может включать: оказание практической правовой помощи; повышение правовой культуры субъектов инклюзивного образовательного процесса; экспертизу правового регулирования отношений; участие в разработке локальных нормативных правовых актов. Для решения проблемы социального партнёрства главными направлениями являются: формирование общественного мнения; установление и поддержание связей с социальными группами и организациями, заинтересованными в социально-педагогических аспектах инклюзивного образования; обеспечение правового пространства социального партнёрства. При организации службы сопровождения профессиональная деятельность социального педагога заключается в осуществлении традиционных направлений с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

SPECIFICITY OF SOCIAL TEACHER'S PROFESSIONAL ACTIVITY IN SOLUTION OF INCLUSIVE EDUCATION PROBLEMS

Kirilenko N.P.

Pedagogical Psychology and Psychodiagnosis Chair Department of Psychology and Pedagogy and Special Education
Saratov State University (83 Astrakhanskaya, Saratov, 410012),

The article examines directions of social teacher's activity for solution of problems of coming inclusive education true at the concrete general-educational school. Social teacher's activity for solution of inclusive education regulatory support problem can include: practical legal assistance; improvement of inclusive educational process subjects' legal culture; expert evaluation of relationships legal regulation; participation in working-out of local legal enactments. Main directions of social partnership problem solution are: public opinion formation; connections between social groups and organizations interested by social-teach aspects of inclusive education; support of legal framework of social partnership. Social teacher's professional activity during escort service organization consists of traditional directions actualization with a glance to children's with disabilities and their parents' particularities.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВНУТРИФИРМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

Кириллов В.В.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары,
Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: businesschr@mail.ru

В статье представлены основные факторы, влияющие на необходимость внутрифирменного профессионального обучения. Раскрыта сущность и содержание внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства, выделены цели внутрифирменного обучения. На примере НОУ «ЦПК – Татнефть» показано поэтапное создание системы менеджмента качества в образовательной организации. На основе анализа работ ряда ученых, исследовавших пути совершенствования процесса внутрифирменного образования, выявлены компоненты внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства (личностный, социальный, производственный и экономический), определены основные критерии и показатели повышения качества данного процесса.

CRITERIA AND INDICATORS OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF INTRA FIRM VOCATIONAL TRAINING OF WORKERS OF TECHNOLOGICAL PRODUCTION

Kirillov V.V.

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia (428000, Cheboksary, K. Marcs st., 38),
e-mail: businesschr@mail.ru

The main factors influencing need of intra firm vocational training are presented in the article. The essence and the content of intra firm vocational training of workers of the technological production is opened, the purposes of intra