

substantial, processual, resultative components and goal-setting. In the article are presented stages of implementing the model: analytical and prognostic; organizational and substantial; productive. These stages form closed cycle, interconnected system which allows by specific content, methods and means to ensure the achievement of modern education quality at the municipal level through optimal ratio of members rights and duties in organs of local self-government and publicity.

ПРАКСЕОЛОГИЧЕСКИЕ, СИСТЕМОТЕХНИЧЕСКИЕ И СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕД ДЛЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Киргинцева Н.С., Нечаев С.А.

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Воронеж, e-mail: natalysn@yandex.ru

В статье демонстрируется актуальность средового подхода к организации высшего профессионального образования в условиях информационного общества. Указывается, что оптимальным вариантом организации образовательного процесса в вузе является использование дидактических информационных сред. Анализируются праксеологические, системотехнические и синергетические основы проектирования дидактических информационных сред. Показано, что хотя термин «проектирование» заимствован педагогикой из технической области знания, проектирование в образовании имеет свою специфику. Тем не менее, опыт технических наук должен использоваться с максимальным эффектом, наряду с опытом проектирования дидактических систем. Сделан вывод о том, что рациональное использование методологического аппарата праксеологии, системотехники и синергетики позволяет поставить на единую методологическую платформу решение задачи проектирования дидактических информационных сред как сложных, открытых, самоорганизующихся педагогических систем.

PRAXEOLOGICAL, SYSTEMS ENGINEERING AND SYNERGETIC FRAMEWORK FOR DESIGNING LEARNING ENVIRONMENTS FOR HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Kirgintseva N.S., Nechayev S.A.

Prof. N.E. Zhukovski and Yu.A. Gagarin Air Force Academy, Voronezh, e-mail: natalysn@yandex.ru

The paper demonstrates the timeliness of the approach of developing and maintaining learning environments. It is shown that the most promising way of introducing learning environments into university classroom is through creating ICT-based responsive learning environments. Praxeological, systems engineering and synergetic framework for designing learning environments for higher professional education is analyzed. It is stated that though the term “design” was borrowed by pedagogy from science there are special considerations related to design in education. Nevertheless the background of sciences should be taken into account together with the best educational practices. It is concluded that rational, thoroughly substantiated implementation of praxeological, systems engineering and synergetic methodology would allow for the unified effort in designing learning environments for higher professional education.

НОВАЯ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К СТАНДАРТАМ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Кирикович Т.Е.

ГОУ ВПО Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия
(614990, Пермь, ул. Сибирская, 24), e-mail: kirikov88@rambler.ru

Принципиальный водораздел между существующими стандартами и стандартами нового поколения проходит по линии изменения роли учителя в учебном процессе, в частности по линии передачи функции управления учением школьника самому школьнику. В статье рассматриваются психологические, дидактические и организационные проблемы, с которыми традиционно сталкивается учитель и ученик при попытке организации самостоятельного обучения. Для решения названных проблем предлагается передать функцию управления учением школьника в части планирования, организации, руководства и контроля самому школьнику поэтапно, через проведение типовых уроков, на которых школьник освоит новую роль. Предлагается также поэтапно перейти к дидактической модели самообучения школьника, изменив роли ученика и учителя, а также изменив дидактическое обеспечение учебного предмета. В статье коротко разбирается методология проведения названных типовых уроков, а также рассматривается вопрос компетенции учителя в контексте новой роли.

NEW ROLE OF THE TEACHER UPON TRANSITION TO STANDARDS OF NEW GENERATION

Kirikovich T.E.

Perm state humanitarian and pedagogical university, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya St., 24),
e-mail: kirikov88@rambler.ru

The basic watershed between existing standards and standards of new generation passes through the line of change of a role of the teacher in educational process, in particular on a transmission line of function of management of

the doctrine of the school student to the school student. In article psychological, didactic and organizational problems which the teacher and the pupil traditionally faces in attempt of the organization of independent training are considered. For the solution of the called problems it is offered to transfer function of management by the doctrine of the school student regarding planning, the organizations, the management and control to the school student step by step, through carrying out standard lessons at which the school student will master a new role. It is offered to pass also step by step to didactic model of self-training of the school student, having changed roles of the pupil and the teacher, and also having changed didactic providing a subject. The methodology of carrying out the called standard lessons shortly understands article, and also the question of competence of the teacher in a context of a new role is considered.

РАЗВИТИЕ «ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА» СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Кирикович Т.Е.

ГОУ ВПО Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия
(614990, Пермь, ул. Сибирская, 24), e-mail: kirikov88@rambler.ru

В статье рассматриваются возможности информационно-образовательного пространства вуза в развитии «человеческого потенциала» студента в процессе его самообучения с использованием открытого образовательного контента любой социальной сети интернет. В статье раскрыты структура и содержание образовательного контента, а также элементы методологии самообучения студента, в частности, подробно рассмотрен метод самообучения на основе «алгоритма самообучения». В статье приведен пример эффективного развития человеческого потенциала у студентов Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета при выполнении проектов по робототехнике.

DEVELOPMENT OF “THE HUMAN POTENTIAL” STUDENTS IN INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Kirikovich T.E.

Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya St., 24),
e-mail: kirikov88@rambler.ru

In article possibilities of information and educational space of higher education institution in development of “the human potential” student in the course of his self-training with use of an open educational content of any social network the Internet are considered. In article the structure and the maintenance of an educational content are opened, and also elements of methodology of self-training of the student, in particular, the self-training method on a basis of “algorithm of self-training” is in detail considered. In article the example of effective human development at students of the Perm state humanitarian and pedagogical university is given at implementation of projects on a robotics.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКИ НАПРАВЛЕННОЙ, НЕЛИНЕЙНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ САМООБУЧЕНИЯ

Кирикович Т.Е.

ГОУ ВПО Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия
(614990, Пермь, ул. Сибирская, 24)

Идея гуманизации образования лежит в основе стратегического направления развития системы образования в XXI веке. Гуманизация образования подразумевает не только усиление удельного веса гуманитарных предметов в учебных планах, но и усиление роли гуманитарного образования в развитии личности. В статье рассматриваются гуманистические основания аксиологически направленной нелинейной личностной дидактической модели самообучения в сравнении с традиционной дидактической моделью обучения, которые интегрированы положением о признании уникальности, «самоценности» личности обучающегося, ее определяющей роли в процессе познания и способности самостоятельно решать основные задачи самообучения и саморазвития на основе личного опыта. В статье коротко раскрыто содержание предлагаемой модели, в части умения обучающегося: строить личностные информационные модели представления знаний, применять метод самообучения на основе «алгоритма самообучения», использовать метод самоуправления развитием своей личности.

THE HUMANISTIC BASES AXIOLOGICAL THE DIRECTED, NONLINEAR PERSONAL DIDACTIC MODEL OF SELF-TRAINING

Kirikovich T.E.

Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya St., 24)

The idea of a humanization of education is cornerstone of the strategic direction of development of an education system in the XXI century. The humanization of education means not only strengthening of specific weight of humanitarian subjects in curricula, but also strengthening of a role of arts education in development of the personality.