ности профессиональной компетентности будущих специалистов предполагают сейчас существенное изменение сложившихся подходов к рассмотрению данного вопроса. Смещение акцента преподавания происходит все больше в направлении обеспечения профессиональной составляющей учебного процесса в вузе. Особое место в формировании профессиональной готовности имеет мотивационный компонент, являющийся отправной точкой для формирования всей профессиональной компетентности. В статье подробно рассматриваются существующие подходы к понятию учебной деятельности и профессиональной готовности студентов профильных вузов. Анализируются пути и условия формирования профессиональной готовности будущих специалистов, изучаются компоненты профессиональной готовности. Особое внимание уделяется значению мотивации для формирования профессиональной готовности выпускников профильных вузов. Изучаются условия формирования мотивационной основы учебной деятельности в вузе, а также приемы, которые способствуют ее формированию. Подчеркивается значимость практической работы студентов по специальности в процессе обучения в вузе, которая наибольшим образом способствует успешности формирования профессиональной готовности будущих специалистов к работе по выбранной профессии.

TO THE QUESTION OF FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF STUDENTS OF INSTITUTIONS BY MEANS OF MOTIVATION

Kvach N.V.

Financial University under the Government of the Russian Federation, Kaluga branch, Russia
(248000, Kaluga, Chizhevskiy st., 17)

Acquiring abilities and skills for future profession is the most important requirement for the formation of professional readiness of undergraduates of profile institutes. The existing requirements for the level of professional competitiveness of future specialists mean the sufficient change of present techniques of the consideration of this question. The shift of the accent of teaching is moving more and more in the direction of provision of the professional component of the educational process at institutes. A special place in the process of formation of professional readiness is occupied by a motivating component which is a key point for the formation of all the process of professional competitiveness. The existing approaches for the notion of educational activity and professional readiness of students of specialized institutions are considered in the article. The ways and the conditions of formulation of professional readiness of future specialists are analysed, the components of professional readiness are studied in details. A special attention is paid for the value of motivation for the formation of professional readiness of undergraduates of specialized institutions. The conditions of formation of the motivativing base of educational activity at institutions and techniques contributing to it are considered in it. The value of students' practical work in speciality during their study at institutes is stressed as it mostly contributed to the success of the process of formation of professional competitiveness of future specialists for their future work.

МОДЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Кеспиков В.Н., Солодкова М.И., Коптелов А.В., Данельченко Т.А., Ильина А.В., Машуков А.В.

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Челябинск, Россия (454091, Челябинск, ул. Красноармейская, 88), E-mail: chippkro@ipk74.ru

В статье описывается модель государственно-общественного управления качеством образования на муниципальном уровне. Определен понятийный аппарат описываемой модели, тип модели и методологические основания ее проектирования. Для обоснования модели в качестве научных подходов авторами выбраны системно-деятельностный, функциональный, тактико-ориентированный и персоналистский подходы. Конструирование модели осуществлялось с учетом принципов государственно-общественного управления: добровольности; открытости; гласности и публичности; коллегиальности и делегирования полномочий. Авторами дана характеристика четырех компонентов модели: целеполагающего, организационно-содержательного, процессуального и результативного. В статье представлены этапы реализации модели: аналитико-прогностический, организационно-содержательный и продуктивный. Выделенные этапы образуют замкнутый цикл, взаимосвязанную систему, позволяющую через конкретное содержание, методы и средства обеспечить достижение современного качества образования на муниципальном уровне посредством оптимального соотношения прав и обязанностей представителей органов местного самоуправления и общественности.

MODEL OF STATE AND PUBLIC MANAGEMENT OF EDUCATION QUALITY AT THE MUNICIPAL LEVEL

Kespikov V.N., Solodkova M.I., Koptelov A.V., Danelchenko T.A., Ilina A.V., Mashukov A.V.

The Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of professional skill of Educators

The article describes model of state and public management of education quality at the municipal level. Authors of the article clarified definitions of described model, type of model and methodological bases for its designing. For substantiating model authors used different scientific approaches: functional, tactical-oriented, personalistic and systemic activity based approaches. Model designing was realized with account of state and public management principles: voluntariness, openness, publicity, collegiality and delegation of powers. Authors characterized four components of the model: organizational and

substantial, processual, resultative components and goal-setting. In the article are presented stages of implementing the model: analytical and prognostic; organizational and substantial; productive. These stages form closed cycle, interconnected system which allows by specific content, methods and means to ensure the achievement of modern education quality at the municipal level through optimal ratio of members rights and duties in organs of local self-government and publicity.

ПРАКСЕОЛОГИЧЕСКИЕ, СИСТЕМОТЕХНИЧЕСКИЕ И СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕД ДЛЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Киргинцева Н.С., Нечаев С.А.

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Воронеж, e-mail: natalysn@yandex.ru

В статье демонстрируется актуальность средового подхода к организации высшего профессионального образования в условиях информационного общества. Указывается, что оптимальным вариантом организации образовательного процесса в вузе является использование дидактических информационных сред. Анализируются праксеологические, системотехнические и синергетических основы проектирования дидактических информационных сред. Показано, что хотя термин «проектирование» заимствован педагогикой из технической области знания, проектирование в образовании имеет свою специфику. Тем не менее, опыт технических наук должен использоваться с максимальным эффектом, наряду с опытом проектирования дидактических систем. Сделан вывод о том, что рациональное использование методологического аппарата праксеологии, системотехники и синергетики позволяет поставить на единую методологическую платформу решение задачи проектирования дидактических информационных сред как сложных, открытых, самоорганизующихся педагогических систем.

PRAXEOLOGICAL, SYSTEMS ENGINEERING AND SYNERGETIC FRAMEWORK FOR DESIGNING LEARNING ENVIRONMENTS FOR HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Kirgintseva N.S., Nechayev S.A.

Prof. N.E. Zhukovski and Yu.A. Gagarin Air Force Academy, Voronezh, e-mail: natalysn@yandex.ru

The paper demonstrates the timeliness of the approach of developing and maintaining learning environments. It is shown that the most promising way of introducing learning environments into university classroom is through creating ICT-based responsive learning environments. Praxeological, systems engineering and synergetic framework for designing learning environments for higher professional education is analyzed. It is stated that though the term “design” was borrowed by pedagogy from science there are special considerations related to design in education. Nevertheless the background of sciences should be taken into account together with the best educational practices. It is concluded that rational, thoroughly substantiated implementation of praxeological, systems engineering and synergetic methodology would allow for the unified effort in designing learning environments for higher professional education.

НОВАЯ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К СТАНДАРТАМ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Кирикович Т.Е.

ГОУ ВПО Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия (614990, Пермь, ул. Сибирская, 24), e-mail: kirikov88@rambler.ru

Принципиальный водораздел между существующими стандартами и стандартами нового поколения проходит по линии изменения роли учителя в учебном процессе, в частности по линии передачи функции управления учением школьника самому школьнику. В статье рассматриваются психологические, дидактические и организационные проблемы, с которыми традиционно сталкивается учитель и ученик при попытке организации самостоятельного обучения. Для решения названных проблем предлагается передать функцию управления учением школьника в части планирования, организации, руководства и контроля самому школьнику пошагово, через проведение типовых уроков, на которых школьник освоит новую роль. Предлагается также пошагово перейти к дидактической модели самообучения школьника, изменив роли ученика и учителя, а также изменив дидактическое обеспечение учебного предмета. В статье коротко разбирается методология проведения названных типовых уроков, а также рассматривается вопрос компетенции учителя в контексте новой роли.

NEW ROLE OF THE TEACHER UPON TRANSITION TO STANDARDS OF NEW GENERATION

Kirikovich T.E.

Perm state humanitarian and pedagogical university, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya St., 24), e-mail: kirikov88@rambler.ru.

The basic watershed between existing standards and standards of new generation passes through the line of change of a role of the teacher in educational process, in particular on a transmission line of function of management of