

be taken as a set of principles: system, policy and dynamic; determined that the content of components in-house training of workers building trades work safety can be: knowledge of basic and special ways of working and professional training, experience, positive attitudes and effective evaluation; found that the combination of in-house training methods of building trades workers on safety can be divided into the following groups: obschedidakticheskie methods of teaching and learning activities, monitoring and incentives; multimedia; industry (instructional and counseling, training in testing).

ТИПЫ И ФУНКЦИИ АДАПТАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кашина С.Г.

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: kashina@kgasu.ru

В статье уточнено понятие адаптационных ресурсов внутрифирменного обучения, как системной целостности внешних и внутренних резервов, обеспечивающих повышение профессионализма работников и рост конкурентоспособности фирмы; выявлены типы адаптационных ресурсов внутрифирменного обучения: нормативно-правовые, устанавливающие и регламентирующие права и гарантии работников на внутрифирменное обучение в области безопасности труда; научно-методические, обеспечивающие реализацию научных исследований в области безопасности труда в процессе проектирования и реализации инновационных образовательных программ на базе предприятий; виртуально-образовательные, обеспечивающие информационную поддержку, доступность дистанционных образовательных услуг в области безопасности труда, а также возможность асинхронного индивидуального внутрифирменного обучения; индивидуально-типологические особенности личности работника, способствующие осознанию образовательно-профессиональных потребностей, формированию и развитию способности сознательно их удовлетворить в процессе деятельности, включающие биологический, социальный, соматический компоненты и характер. Выяснены функции адаптационных ресурсов внутрифирменного обучения: нормативная, методологическая, методическая, коммуникативная, фасилитационная.

TYPES AND FUNCTIONS OF ADAPTIVE RESOURCES IN-HOUSE TRAINING

Kashina S.G.

Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1),
e-mail: kashina@kgasu.ru

The article clarified the concept of adaptive resources in-house training, as the system integrity of external and internal resources that enhance the professionalism of employees and increase the competitiveness of the firm; identified the types of adaptive resources in-house training, including: legal, establishing and regulating the rights and guarantees of workers on in-house training in the field of occupational safety; scientific methods to ensure the implementation of research in the field of safety in the design and implementation of innovative educational programs on the basis of the enterprises; virtual-educational, providing information, support remote access to educational services in the field of safety, as well as the possibility of induction of individual in-house training; individually-typological features of the individual worker, promoting awareness of the educational and professional needs, the formation and development of the ability to consciously meet them in the normal course of business, including biological, social, and somatic components of character. Clarified the function of adaptive resources in-house training: normative, methodological, methodical, communicative, facilitation.

АБИЛИТАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – ИМПЕРАТИВ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Кашина С.Г.¹, Чепурышкин И.П.²

1 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: kashina@kgasu.ru

2 Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия (216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1 / 1), e-mail: mari1971@yandex.ru

В статье уточнено содержание понятия «абилитация» как процесса совершенствования потенциальных возможностей личности посредством системы социально-педагогических мероприятий, а также рассмотрена сущность абилитационно-воспитательного пространства как многомерного и полифункционального образования, созданного усилиями всех субъектов педагогического процесса (медиков, психологов, педагогов, логопедов, родителей) и способного выступить интегрированным условием их личностного развития, получения образования детьми в соответствии с их способностями в целях адаптации и включения в общество, в том числе – приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой деятельности и семейной жизни. Установлено, что обеспечение качества образования детей в школе-интернате должно быть обусловлено наличием дифференцированной сети учреждений интернатного типа и развитыми системами как интегрированного, так и инклюзивного обучения, что гарантирует каждому ребенку право на получение образования в соответствии с состоянием его здоровья и познавательными возможностями.