

водственных, образовательных и научных организаций единой отраслевой направленности, обеспечивающем конкурентоспособность фирмы. Выявлены структурообразующие компоненты внутрифирменного обучения: проектирование и реализация инновационных образовательных программ на базе предприятий на основе партисипативного подхода; организация неформального обучения, подразумевающего предоставление образовательных услуг, выходящих за рамки официальных образовательных программ, но обеспечивающих удовлетворение познавательных потребностей рабочих и специалистов, на основе андрагогического подхода; включение неформального профессионального обучения, предусматривающего усвоение конкретных знаний, умений, навыков, исходя из требований специальности, стандартов квалификации, занимаемой должности или исполняемых служебных обязанностей, посредством выполнения индивидуальной познавательной деятельности в ходе повседневного профессионального труда, на основе акмеологического подхода; формирование профессионально успешной личности рабочих и специалистов, на основе личностно-деятельностного подхода.

THE NATURE AND CONTENT OF IN-HOUSE TRAINING

Kashina S.G.

Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1),
e-mail: kashina@kgasu.ru

The article reveals the essence of in-house training as a process of improving the quality of training of human resources, through better interaction among industrial, educational and scientific organizations with a single industry focus, to ensure the competitiveness of the company. Elucidated structural elements of in-house training: design and implementation of innovative educational programs on the basis of the enterprises on the basis of a participatory approach; organization of informal learning, which implies the provision of educational services beyond the formal educational programs and ensuring the satisfaction of cognitive needs of workers and specialists, based on the andragogical approach; including informal vocational training, providing mastering specific knowledge and skills, based on the requirements of a degree, qualification standards, position or performance of official duties by performing individual learning activities in the course of everyday professional work, on the basis of akmeologicheskogo approach; formation of professionally successful individual workers and professionals, on the basis of student-activity approach.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ РАБОЧИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

Кашина С.Г., Шарафутдинов Д.К.

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: kashina@kgasu.ru

В статье представлена разработанная модель реализации адаптационных ресурсов, включающая социальный заказ, принципы, цель, задачи, функции, содержание, формы, методы, критерии, уровни внутрифирменного обучения рабочих строительных профессий по безопасности труда; определены и обоснованы задачи, содержание, формы и методы внутрифирменного обучения; дано обоснование выбора задач; выяснено, что интеграция теоретической и практической подготовки рабочих строительных профессий по безопасности труда позволяет обобщить учебный материал на научной основе, активизировать учебную деятельность слушателей и сформировать у них компетенцию по безопасности труда, как целостное, личностно-развивающее качество, а не «частичное», «знаниевое» или «деятельностное» образование; установлено, что в основу оценки качества внутрифирменного обучения рабочих строительных профессий по безопасности труда может быть положена совокупность принципов: системности, директивности и динамичности; определено, что компонентами содержания внутрифирменного обучения рабочих строительных профессий по безопасности труда могут быть: знания фундаментальные и специальные, способы деятельности учебные и профессиональные, опыт положительных аттитудов оценочных и действенных; выявлено, что совокупность методов внутрифирменного обучения рабочих строительных профессий по безопасности труда можно разделить на следующие группы: общедидактические методы учебно-познавательной деятельности, контроля и стимулирования; мультимедийные; отраслевые (инструктивно-консультационные, тренинго-тестирующие).

IMPLEMENTATION MODEL OF ADAPTIVE RESOURCES HOUSE TRAINING BUILDING TRADES WORKERS OCCUPATIONAL SAFETY

Kashina S.G., Sharafutdinov D.K.

Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1),
e-mail: kashina@kgasu.ru

The paper presents the developed model implementation of adaptive resources, including the social order, principles, goals, objectives, functions, content, forms, methods, criteria, levels of intra-workers building trades for safety; identified and justified objectives, content, forms and methods of in-house training; provide a rationale for the choice of tasks; found that the integration of theoretical and practical training building trades workers on safety allows us to generalize the training material on a scientific basis, to intensify training activities of students and build up their competence in safety as a holistic, person-develop the quality and not the "partial", "knowledge-or" activity-education; found that the basis for assessing the quality of in-house training of workers building trades work safety can

be taken as a set of principles: system, policy and dynamic; determined that the content of components in-house training of workers building trades work safety can be: knowledge of basic and special ways of working and professional training, experience, positive attitudes and effective evaluation; found that the combination of in-house training methods of building trades workers on safety can be divided into the following groups: obschedidakticheskie methods of teaching and learning activities, monitoring and incentives; multimedia; industry (instructional and counseling, training in testing).

ТИПЫ И ФУНКЦИИ АДАПТАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кашина С.Г.

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: kashina@kgasu.ru

В статье уточнено понятие адаптационных ресурсов внутрифирменного обучения, как системной целостности внешних и внутренних резервов, обеспечивающих повышение профессионализма работников и рост конкурентоспособности фирмы; выявлены типы адаптационных ресурсов внутрифирменного обучения: нормативно-правовые, устанавливающие и регламентирующие права и гарантии работников на внутрифирменное обучение в области безопасности труда; научно-методические, обеспечивающие реализацию научных исследований в области безопасности труда в процессе проектирования и реализации инновационных образовательных программ на базе предприятий; виртуально-образовательные, обеспечивающие информационную поддержку, доступность дистанционных образовательных услуг в области безопасности труда, а также возможность асинхронного индивидуального внутрифирменного обучения; индивидуально-типологические особенности личности работника, способствующие осознанию образовательно-профессиональных потребностей, формированию и развитию способности сознательно их удовлетворить в процессе деятельности, включающие биологический, социальный, соматический компоненты и характер. Выяснены функции адаптационных ресурсов внутрифирменного обучения: нормативная, методологическая, методическая, коммуникативная, фасилитационная.

TYPES AND FUNCTIONS OF ADAPTIVE RESOURCES IN-HOUSE TRAINING

Kashina S.G.

Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1),
e-mail: kashina@kgasu.ru

The article clarified the concept of adaptive resources in-house training, as the system integrity of external and internal resources that enhance the professionalism of employees and increase the competitiveness of the firm; identified the types of adaptive resources in-house training, including: legal, establishing and regulating the rights and guarantees of workers on in-house training in the field of occupational safety; scientific methods to ensure the implementation of research in the field of safety in the design and implementation of innovative educational programs on the basis of the enterprises; virtual-educational, providing information, support remote access to educational services in the field of safety, as well as the possibility of induction of individual in-house training; individually-typological features of the individual worker, promoting awareness of the educational and professional needs, the formation and development of the ability to consciously meet them in the normal course of business, including biological, social, and somatic components of character. Clarified the function of adaptive resources in-house training: normative, methodological, methodical, communicative, facilitation.

АБИЛИТАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – ИМПЕРАТИВ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Кашина С.Г.¹, Чепурышкин И.П.²

¹ ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: kashina@kgasu.ru

² Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия (216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1 / 1), e-mail: mari1971@yandex.ru

В статье уточнено содержание понятия «абилитация» как процесса совершенствования потенциальных возможностей личности посредством системы социально-педагогических мероприятий, а также рассмотрена сущность абилитационно-воспитательного пространства как многомерного и полифункционального образования, созданного усилиями всех субъектов педагогического процесса (медиков, психологов, педагогов, логопедов, родителей) и способного выступить интегрированным условием их личностного развития, получения образования детьми в соответствии с их способностями в целях адаптации и включения в общество, в том числе – приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой деятельности и семейной жизни. Установлено, что обеспечение качества образования детей в школе-интернате должно быть обусловлено наличием дифференцированной сети учреждений интернатного типа и развитыми системами как интегрированного, так и инклюзивного обучения, что гарантирует каждому ребенку право на получение образования в соответствии с состоянием его здоровья и познавательными возможностями.