

A COMPREHENSIVE APPROACH TO PROBLEM OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF STUDENTS

Kartukov K.S., Evstafev S.N., Lyzin I.A., Aghajanian. V.D., Molnina E.V.

Yurga Institute of Technology, TPU affiliate, Yurga, Russia (652055, Kemerovo region, Yurga, e-mail: molnina@list.ru)

The paper provides the description of current experience in development of information and communication competences in the system of level-oriented education. Considered the experience of training the bachelors and masters specialised in "Applied Computer Science". Investigated a comprehensive system of formation of information and communication competencies of students Department of Information Systems UTI TPU. The necessity to develop an integrated system of information and communication competences of students was caused by current changes in Russian system of education. The system of information and communication competences is based on the competence model of students trained in the program «Applied Informatics», involving three levels of attained information and communication competences: 1) basic one; 2) technological one; 3) practical (professional) one. The information and communication competence is developed within five stages. The structure of the portal "Electronic IT-University" as a tool formation competence by training level.

К.Э. ЦИОЛКОВСКИЙ ОБ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Касаткина С.Н.¹, Романов В.А.²

1 ФГБОУ ВПО Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия
(248023, г. Калуга, ул. Ст. Разина, 26), gushinana@rambler.ru

2 ФГБОУ ВПО Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия
(300026, г. Тула, пр. Ленина, 125), tspu@tula.net

В статье на основе анализа научной литературы показано, как в своей аксиологической концепции К.Э. Циолковский исследует природу ценностей, их место в реальности и Вселенной, рассматривает взаимосвязь различных ценностей между собой, их отражение в структуре и деятельности личности. С учетом этого представлена теория ценностей, составляющая одну из философских основ антропокосмической концепции воспитания, где не меньшее значение занимают «науки о самом человеке и его свойствах» и «науки жизни», в том числе и «социология». Главное же место авторами отводится приоритету общечеловеческих и гуманистических начал в мировоззрении людей, так как именно человек в антропокосмической концепции учёного-космиста и педагога выступает активной преобразующей силой, от разумной деятельности которой зависит судьба самого человека и всей Вселенной. Доказывается, что образование (как земное, так и космическое) в педагогических воззрениях выдающегося гуманиста К.Э. Циолковского направлено на достижение главной цели – сделать человека сильным, могущественным, не зависящим от стихийных сил природы.

K.E. TSIOLKOVSKY ON IDEALS AND VALUES OF EDUCATION

Kasatkina S.N.¹, Romanov V.A.²

1 FGBOU VPO Kaluga State University them. K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia (248023, Kaluga, st. St. Razin, 26)
gushinana@rambler.ru

2 FGBOU VPO Tula State Pedagogical University them. L.N. Tolstoy, Tula, Russia
(300026, Tula, Lenin Avenue, 125) tspu@tula.net

On the basis of analysis of scientific literature shows how, in its axiological concepts K.E. Ziolkowski explores the nature of values, their place in the universe and reality, examines the relationship between different values and can only be reflected in the structure and activity of the person. With this in mind a theory of values, one component of the philosophical foundations of the concept of education anthropocosmic where no less important occupy "the science of man himself and his property" and "science of life", including "Sociology". The main thing is the place authors assigned priority of human and humanistic principles in the outlook of people, as it is the concept of man in anthropocosmic cosmist scholar and teacher advocates active transforming power of intelligent activity which depends the fate of the person and the entire universe. "It is proved that education (both terrestrial and space) in the pedagogical views of the outstanding humanist K.E. Tsiolkovsky is aimed at achieving the main goal - to make a person strong, powerful, does not depend on the elemental forces of nature.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Касимов Е.В.¹, Гасанова М.Н.²

1 ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,
Чебоксары, e-mail: kasimov-chgpu@mail.ru

2 МАОУ «Гимназия № 5», Чебоксары, Россия, e-mail: maleka_gasanova@mail.ru

В статье поднимается проблема формирования исследовательских умений у старших подростков в современных условиях развития российской системы образования. Анализируются основные понятия, используемые в педагогической науке при характеристике исследовательской деятельности и связанных с ней умений. Выделяются специфические черты образовательной инновационной среды, влияющие на формирование исследовательских умений. Прослеживаются особенности занятия исследовательской деятельностью в старшем подростковом

возрасте, в том числе отмечается значение мотива самоутверждения, стремления подростков к общению с товарищами. Разработаны педагогические условия, нацеленные на повышение эффективности процесса формирования исследовательских умений. Выделяются и характеризуются основные этапы, которые могут использоваться школьными педагогами при работе с подростками по формированию у них исследовательских умений.

FORMATION OF RESEARCH ABILITIES AT THE SENIOR TEENAGERS IN THE CONDITIONS OF THE INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Kasimov E.V.¹, Gasanova M.N.²

1 Chuvash State Pedagogical University n.a. I.J. Yakovlev, Cheboksary, Russia, e-mail: kasimov-chgpu@mail.ru
2 Gymnasium No. 5, Cheboksary, Russia, e-mail: maleka_gasanova@mail.ru

In article the problem of formation of research abilities at the senior teenagers in modern conditions of development of the Russian education system rises. The basic concepts used in pedagogical science at the characteristic of research activity and the abilities connected with it are analyzed. The specific lines of the educational innovative environment influencing formation of research abilities are marked out. Features of occupation by research activity at the advanced teenage age are traced, including value of motive of self-affirmation, aspiration of teenagers to communication with companions is noted. The pedagogical conditions aimed at increase of efficiency of process of formation of research abilities are developed. The main stages which can be used by school teachers during the work with teenagers on formation at them research abilities are allocated and characterized.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Качалов Н.А., Бородин А.А., Вельш А.В.

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия
(634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: kachalov@tpu.ru

В статье анализируются условия организации и проведения учебной практики как составной части программы высшего образования и формы учебного процесса на первом или втором курсе вуза. Она заключается в практической подготовке будущего специалиста и закрепляет полученные теоретические знания. Прохождение учебной практики организуется вузом по утвержденной программе, которая определяет конкретные цели и задачи практики. Осуществляется практика на основе договора между вузом и сторонней организацией. Порядок проведения учебной практики разрабатывается кафедрой вуза в строгом соответствии с требованиями ФГОС. Ее сроки устанавливаются согласно учебному плану и графику учебного процесса. Цель учебной практики – приобретение первичного профессионального опыта. В отличие от производственной практики, учебная практика предполагает не самостоятельную работу, а ознакомление с будущей профессией и получение первых навыков исследовательской деятельности. Учебная практика делится на три вида: ознакомительная (в основном, это различные экскурсии по предприятиям вашей будущей профессии); предметно-методическая (сюда могут входить лекции и беседы); практика по приобретению начальных профессиональных умений – например, учебная практика в детском саду или в школе.

ORGANIZING AND ARRANGING EDUCATIONAL TRAINING OF TECHNICAL LEARNERS

Kachalov N.A., Borodin A.A., Velsh A.V.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30), e-mail: kachalov@tpu.ru

The article analyzes the conditions of the organization and conduct of educational training as an integral part of higher education curriculum and a form of educational process at the first or the second year of high school. It is manifested by the practical training of future specialists and reinforces the theoretical knowledge received. Educational training is organized by the university according to the approved program, which determines specific goals and objectives of the practice. The training is carried out on the basis of the contract between the university and the side organization. The training procedure is developed by the university chair in strict accordance with the requirements of Federal State Education Standards. Its terms are set according to the curriculum and schedule of the educational process. The goal of the educational training is the acquisition of primary professional experience. In contrast to the practical training, educational training implies no independent work, but getting acquainted with the future profession and obtaining first research skills. Educational practice falls into three types: introductory (mainly there are various tours and excursions to the enterprises of your future work); subject-methodical (this may include lectures and discussions); practice on the acquisition of primary professional skills - for example, tutoring or teaching practice in kindergarten or school.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кашина С.Г.

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: kashina@kgasu.ru

В статье раскрыта сущность внутрифирменного обучения как процесса повышения качества профессиональной подготовки кадровых ресурсов посредством совершенствования взаимодействия субъектов произ-