and methodological level concept is its basis and combines the ideas of sustainable development and co-evolution; system, learner-activity and competence approach; ecological humanism, fundamental and integrative, standardization, context, modularity principles. Didactic level concepts formed the unity of the target, content, procedure, process, and reflective-evaluative component, the essence of which is described in the article. Identified and dealt scientific and informative, regulatory and organizational, and technological pedagogical conditions of realization of the concept of studying students problems of environmental safety.

ИННОВАЦИИ В КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Картавых М.А., Кривдина И.Ю.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: mkartavykh@rambler.ru

В статье рассмотрены инновационные тенденции развития профессионально-педагогического образования учителя географии и безопасности жизнедеятельности. Методологической основой профессионального образования учителя географии и безопасности жизнедеятельности является компетентностный подход. Формирование компетенций будущих учителей географии и безопасности жизнедеятельности происходит в процессе погружения студентов в профессиональную среду. Данное обстоятельство подразумевает усиление практической ориентации профессионально-педагогического образования и применения клинического подхода. Для реализации клинического подхода в профессиональном образовании учителя географии и безопасности жизнедеятельности разработана и обоснована перспективная модель профильного практикума. В статье раскрыты научно-методологические и организационно-технологические аспекты профильного практикума. Научно-методологический аспект профильного практикума представлен стратегическими идеями, ведущими подходами и основополагающими принципами и функциями. Организационно-технологический аспект профильного практикума раскрывается с позиций цикличности и многоаспектного взаимодействия субъектов, включенных в учебно-профессиональный процесс.

INNOVATIONS INCOMPETENCE-ORIENTED EDUCATION TEACHER OF GEOGRAPHYAND SAFETY OF LIFE

Kartavykh M.A., Krivdina I.U.

The Nizhny Novgorod state pedagogical university of K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia, (603950, Nizhny Novgorod, Ylianova street, 1), e-mail: mkartavykh@rambler.ru

In article innovative tendencies of development of professional pedagogical education of the teacher of geography and health and safety are considered. Methodological basis of professional education of the teacher of geography and health and safety is competence-based approach. Formation of competences of future teachers of geography and health and safety happens in the course of immersion of students on professional Wednesday. This circumstance means strengthening of practical orientation of professional pedagogical education and application of clinical approach. For realization of clinical approach in professional education of the teacher of geography and health and safety the perspective model of a profile practical work is developed and proved. In article are opened scientific and methodological and organizationally – technological aspects of a profile practical work. The scientific and methodological aspect of a profile practical work is presented by strategic ideas, leading approaches both the fundamental principles and functions. The organizational and technological aspect of a profile practical work reveals from positions of recurrence and multidimensional interaction of the subjects included in educational and professional process.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Картуков К.С., Евстафьев С.Н., Лызин И.А., Агаджанян В.Д., Молнина Е.В.

Юргинский технологический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Юрга, Россия (652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26), e-mail: molnina@list.ru

Публикация посвящена современному опыту формирования информационно-коммуникационных компетенций в системе уровневого образования. Рассмотрен опыт подготовки бакалавров и магистров по направлению «Прикладная информатика». Исследована комплексная система формирования информационно-коммуникационных компетенций обучаемых кафедры Информационных систем ЮТИ ТПУ. Разработка комплексной системы формирования ИКК обучаемых (ИККО) была вызвана происходящими изменениями в системе образования РФ. Система ИККО базируется на компетентностной модели обучаемого по направлению 230700 «Прикладная информатика», в основе которой лежат три уровня владения ИК-компетенциями: 1) базовый; 2) технологический; 3) практический (профессиональный). Формирование ИКК осуществляется на протяжении пяти этапов. Разработана структура портала «Электронный IT-университет» как инструмента формирования компетенций по уровню подготовки.

A COMPREHENSIVE APPROACH TO PROBLEM OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF STUDENTS

Kartukov K.S., Evstafev S.N., Lyzin I.A., Aghajanian. V.D., Molnina E.V.

Yurga Institute of Technology, TPU affiliate, Yurga, Russia (652055, Kemerovo region, Yurga, e-mail: molnina@list.ru

The paper provides the description of current experience in development of information and communication competences in the system of level-oriented education. Considered the experience of training the bachelors and masters specialised in "Applied Computer Science". Investigated a comprehensive system of formation of information and communication competencies of students Department of Information Systems UTI TPU. The necessity to develop an integrated system of information and communication competences of students was caused by current changes in Russian system of education. The system of information and communication competences is based on the competence model of students trained in the program «Applied Informatics», involving three levels of attained information and communication competences: 1) basic one; 2) technological one; 3) practical (professional) one. The information and communication competence is developed within five stages. The structure of the portal "Electronic IT-University" as a tool formation competence by training level.

К.Э. ЦИОЛКОВСКИЙ ОБ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Касаткина С.Н.[1], Романов В.А.[2]

1 ФГБОУ ВПО Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия (248023, г. Калуга, ул. Ст. Разина, 26), gushinana@rambler.ru
2 ФГБОУ ВПО Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия (300026, г. Тула, пр. Ленина,125), tspu@tula.net

В статье на основе анализа научной литературы показано, как в своей аксиологической концепции К.Э. Циолковский исследует природу ценностей, их место в реальности и Вселенной, рассматривает взаимосвязь различных ценностей между собой, их отражение в структуре и деятельности личности. С учетом этого представлена теория ценностей, составляющая одну из философских основ антропокосмической концепции воспитания, где не меньшее значение занимают «науки о самом человеке и его свойствах» и «науки жизни», в том числе и «социология». Главное же место авторами отводится приоритету общечеловеческих и гуманистических начал в мировоззрении людей, так как именно человек в антропокосмической концепции учёного-космиста и педагога выступает активной преобразующей силой, от разумной деятельности которой зависит судьба самого человека и всей Вселенной. Доказывается, что образование (как земное, так и космическое) в педагогических воззрениях выдающегося гуманиста К.Э. Циолковского направлено на достижение главной цели – сделать человека сильным, могущественным, не зависящим от стихийных сил природы.

K.E. TSIOLKOVSKY ON IDEALS AND VALUES OF EDUCATION

Kasatkina S.N.[1], Romanov V.A.[2]

1 FGBOU VPO Kaluga State University them. K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia (248023, Kaluga, st. St. Razin, 26) gushinana@rambler.ru
2 FGBOU VPO Tula State Pedagogical University them. L.N. Tolstoy, Tula, Russia (300026, Tula, Lenin Avenue, 125) tspu@tula.net

On the basis of analysis of scientific literature shows how, in its axiological concepts K.E. Ziolkowski explores the nature of values, their place in the universe and reality , examines the relationship between different values and can only be reflected in the structure and activity of the person. With this in mind a theory of values, one component of the philosophical foundations of the concept of education anthropocosmic where no less important occupy "the science of man himself and his property" and "science of life" , including " Sociology". The main thing is the place authors assigned priority of human and humanistic principles in the outlook of people , as it is the concept of man in anthropocosmic cosmist scholar and teacher advocates active transforming power of intelligent activity which depends the fate of the person and the entire universe. " It is proved that education (both terrestrial and space) in the pedagogical views of the outstanding humanist K.E. Tsiolkovsky is aimed at achieving the main goal - to make a person strong , powerful , does not depend on the elemental forces of nature.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Касимов Е.В.[1], Гасанова М.Н.[2]

1 ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары, e-mail: kasimov-chgpu@mail.ru
2 МАОУ «Гимназия № 5», Чебоксары, Россия, e-mail: maleka_gasanova@mail.ru

В статье поднимается проблема формирования исследовательских умений у старших подростков в современных условиях развития российской системы образования. Анализируются основные понятия, используемые в педагогической науке при характеристике исследовательской деятельности и связанных с нею умений. Выделяются специфичные черты образовательной инновационной среды, влияющие на формирование исследовательских умений. Прослеживаются особенности занятия исследовательской деятельностью в старшем подростковом