and methodological level concept is its basis and combines the ideas of sustainable development and co-evolution; system, learner-activity and competence approach; ecological humanism, fundamental and integrative, standardization, context, modularity principles. Didactic level concepts formed the unity of the target, content, procedure, process, and reflective-evaluative component, the essence of which is described in the article. Identified and dealt scientific and informative, regulatory and organizational, and technological pedagogical conditions of realization of the concept of studying students problems of environmental safety.

ИННОВАЦИИ В КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Картавых М.А., Кривдина И.Ю.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: mkartavykh@rambler.ru

В статье рассмотрены инновационные тенденции развития профессионально-педагогического образования учителя географии и безопасности жизнедеятельности. Методологической основой профессионального образования учителя географии и безопасности жизнедеятельности является компетентностный подход. Формирование компетенций будущих учителей географии и безопасности жизнедеятельности происходит в процессе погружения студентов в профессиональную среду. Данное обстоятельство подразумевает усиление практической ориентации профессионально-педагогического образования и применения клинического подхода. Для реализации клинического подхода в профессиональном образовании учителя географии и безопасности жизнедеятельности разработана и обоснована перспективная модель профильного практикума. В статье раскрыты научно-методологические и организационно-технологические аспекты профильного практикума. Научно-методологический аспект профильного практикума представлен стратегическими идеями, ведущими подходами и основополагающими принципами и функциями. Организационно-технологический аспект профильного практикума раскрывается с позиций цикличности и многоаспектного взаимодействия субъектов, включенных в учебно-профессиональный процесс.

INNOVATIONS INCOMPETENCE-ORIENTED EDUCATION TEACHER OF GEOGRAPHYAND SAFETY OF LIFE

Kartavykh M.A., Krivdina I.U.

The Nizhny Novgorod state pedagogical university of K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia, (603950, Nizhny Novgorod, Ylianova street, 1), e-mail: mkartavykh@rambler.ru

In article innovative tendencies of development of professional pedagogical education of the teacher of geography and health and safety are considered. Methodological basis of professional education of the teacher of geography and health and safety is competence-based approach. Formation of competences of future teachers of geography and health and safety happens in the course of immersion of students on professional Wednesday. This circumstance means strengthening of practical orientation of professional pedagogical education and application of clinical approach. For realization of clinical approach in professional education of the teacher of geography and health and safety the perspective model of a profile practical work is developed and proved. In article are opened scientific and methodological and organizationally – technological aspects of a profile practical work. The scientific and methodological aspect of a profile practical work is presented by strategic ideas, leading approaches both the fundamental principles and functions. The organizational and technological aspect of a profile practical work reveals from positions of recurrence and multidimensional interaction of the subjects included in educational and professional process.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Картуков К.С., Евстафьев С.Н., Лызин И.А., Агаджанян В.Д., Молнина Е.В.

Юргинский технологический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Юрга, Россия (652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26), e-mail: molnina@list.ru

Публикация посвящена современному опыту формирования информационно-коммуникационных компетенций в системе уровневого образования. Рассмотрен опыт подготовки бакалавров и магистров по направлению «Прикладная информатика». Исследована комплексная система формирования информационно-коммуникационных компетенций обучаемых кафедры Информационных систем ЮТИ ТПУ. Разработка комплексной системы формирования ИКК обучаемых (ИККО) была вызвана происходящими изменениями в системе образования РФ. Система ИККО базируется на компетентностной модели обучаемого по направлению 230700 «Прикладная информатика», в основе которой лежат три уровня владения ИК-компетенциями: 1) базовый; 2) технологический; 3) практический (профессиональный). Формирование ИКК осуществляется на протяжении пяти этапов. Разработана структура портала «Электронный IT-университет» как инструмента формирования компетенций по уровню подготовки.