характеризуется ее педагогический потенциал. При реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающиеся самостоятельно ставят задачи, интегрируют идеи, проекты; ставят и задают вопросы, работают с информацией, производя ее классификацию; отстаивают собственную позицию, обращаются за помощью к преподавателю – тьютору; приобретают знания в деятельности, моделирующую будущую профессиональную. Процесс педагогического сопровождения реализации студентами вуза индивидуальных образовательных маршрутов предполагает двухуровневое построение содержания учебных дисциплин – базисную часть, которую проектирует преподаватель, и вариативную часть, которая проектируется самим студентом в соответствии с его интересами, потребностями, мотивацией, опытом, полученным на практике, обеспечивающую индивидуальный образовательный маршрут.

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTES (IOM)

Karmazina N.V., Fedorova E.N., Yanyushkina G.M.

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia (185910, Petrozavodsk, 33 Lenin street), e-mail:kot10@onego.ru

The article is devoted to the actual problem of education - implementation of the students of the University of individual educational routes. With modern scientific-theoretical positions analyzed this category is characterized by its educational potential. During the implementation of individual educational routes studying independently set tasks, integrate ideas; put and ask questions, work with information, producing its classification; defend its own position, seek the help of the teacher - tutor; acquire knowledge in the activities of simulating the future professional. The process of pedagogical support of implementation by students of the University of individual educational routes involves two level structure of the content of academic disciplines - the basic part, which designs teacher and the variable part, which is projected by the student in accordance with its interests, needs, motivations, experience gained in practice, providing individual educational route.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С ПОМОЩЬЮ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДНЯХ НАБЛЮДЕНИЯ ПТИЦ

Карпеева Е.Ю.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»,
Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ГСП-37, ул. Ульянова, 1),
e-mail: lastochka0703@yandex.ru

Развитие учебного сотрудничества требует формирования коммуникативной компетентности учащихся. Массовая эколого-орнитологическая акция «Международные дни наблюдения птиц» – наиболее привлекательная форма работы в процессе формирования коммуникативной компетентности в дополнительном экологическом образовании. Коммуникативная деятельность, осуществляемая в ходе акции, направлена на обмен ценностями, экологической информацией и знаниями, умениями и способами экологической деятельности между участниками акции. Процесс формирования коммуникативной компетентности представляет собой систему последовательных этапов (ценностно-смысловой, операционно-деятельностный и результативно-оценочный), направленных на формирование мотивационной, когнитивной, творческо-деятельностной и личностной компетенций. Для каждого этапа характерно использование своей компетентностно-ориентированной коммуникативной ситуации, отвечающей цели этапа: ситуация – «отношение», ситуация – «действие», ситуация – «рефлексия». Решение данных ситуаций обеспечивается на основе групп интерактивных технологий.

EDUCATIONALDEVELOPMENTCOOPERATIONWITH THECOMPETENCE-ORIENTED COMMUNICATIONSITUATIONSDURINGPARTICIPATION ININTERNATIONAL BIRD WATCHING DAYS

Karpeeva H.Y.

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia
(603950, Nizhny Novgorod, street Ulyanov, 1),
e-mail: lastochka0703@yandex.ru

Development of educational cooperation requires the formation of communicative competence of students. Massive ecological and ornithological action “International Bird Watching Days” – the most attractive form of work in the process of formation of communicative competence in additional environmental education. Communicative activities carried out during the campaign, focusing on the exchange, environmental information and knowledge, skills and methods of environmental activities among the protesters. The process of formation of communicative competence is a system of successive stages (value-semantic, operational -activity and effectiveness evaluation) aimed at creating a motivational, cognitive, creative – activity and personal competencies. For each stage, characterized by the use of its competence-oriented communicative situation, meet the objective phases: situation – “attitude”, the situation – “action”, the situation – “reflection”. Addressing these situations is provided on the basis of groups of interactive technologies.