

лений развития современного образования. Дается анализ структуры профессионально-образовательного кластера как интеграционного механизма, обеспечивающего социальное партнерство в сфере высшего профессионального педагогического образования. Раскрываются функции образовательных организаций, входящих в профессионально-образовательный кластер подготовки будущего учителя – носителя гуманистических ценностей. Представлена модель профессионально-образовательного кластера подготовки будущего учителя, ценностные ориентации которого центрируются на воспитаннике. Модель включает в себя целевой, организационный, управленческий, технологический, содержательный компоненты, позволяющие обеспечить целенаправленный процесс развития непрерывного педагогического образования в соответствии с поставленной целью для достижения конечного результата.

PROFESSIONAL-EDUCATIONAL CLUSTER AS A DETERMINANT OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL VALUES OF FUTURE TEACHER

Karbanovich O.V.

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky, Bryansk, e-mail: karbanovich72@mail.ru

The article substantiates the relevance of humanistic orientation of future teachers by encouraging students to targeted entry into the system of existential, moral, civic, aesthetic values as universal a professional and socio-cultural orientations. The article discusses the features of the cluster approach as one of the priority directions of development of modern education. The analysis of the structure of vocational training cluster as the integration mechanism of social partnership in the sphere of higher professional pedagogical education. Functions of educational institutions included in the training cluster preparation of future teachers of media humanistic values. The model of professional-educational cluster preparation of future teachers, values which are centered on the pupil. The model includes the target, organizational, managerial, technological, informative components designed to provide targeted development of continuous pedagogical education in line with the target to achieve the final result.

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Каргапольцев С.М., Матушкин С.Е.

ФБГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия
(460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13) e-mail: karna1@yandex.ru

В статье раскрываются некоторые аспекты гражданско-трудового становления личности взрослеющего человека в современных условиях образования, актуализирующих педагогическую опору на базовые ценности человеческого существования. В проявлении гражданственности и трудолюбия в настоящее время особую значимость приобретают те качества личности, которые не были востребованы ранее: чувство личной ответственности, предприимчивость, самостоятельность, умение быстро и точно ориентироваться в обстановке, находить оптимальные решения в сложившихся условиях, планировать свою деятельность, произвольно регулировать свое состояние. Утверждается, что трудолюбивый человек всегда имеет возможность существовать, действовать, творить, он свободен и независим, больше, чем другие, осознает уникальность себя и своей жизни, чувство собственного достоинства, свою неповторимость, сам реализует свое будущее, чтобы как можно больше и полнее раскрыть свои возможности. На этом основании предполагается выстраивать педагогические технологии обучения и воспитания.

THE UPBRINGING OF LABOUR ORIENTATION OF PERSONALITY'S CIVISISM IN MODERN EDUCATION

Kargapoltsev S.M., Matushkin S.E.

Orenburg State University, Orenburg, e-mail: karna1@yandex.ru

Some aspects of the civil-labour formation of maturing personality in modern circumstances of education that actualize pedagogical reliance on basic values of human being are exposed in the article. In manifestation of civic consciousness and diligence now the special importance is gained by those qualities of the personality which weren't demanded earlier: feeling of a personal responsibility, enterprise, independence, ability quickly and precisely to be guided in a situation, to find optimum solutions at this juncture, to plan the activity, randomly to regulate the state. It is claimed that the hardworking person always has opportunity to exist, work, create, he to freedom also is independent, more, than others, realizes uniqueness of and the life, self-respect, the originality, the future there is as much as possible to open the opportunities more stoutly itself realizes. On this basis it is supposed to build pedagogical technologies of training and education.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТАМИ ВУЗА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ (ИОМ)

Кармазина Н.В., Федорова Е.Н., Янюшкина Г.М.

ФБГОУ ВПО Петрозаводский государственный университет, г.Петрозаводск, Россия
(185910, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33), e-mail: kot10@onego.ru

Статья посвящена актуальной проблеме образования – реализации студентами вуза индивидуальных образовательных маршрутов. С современных научно-теоретических позиций анализируется данная категория,

характеризуется ее педагогический потенциал. При реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающиеся самостоятельно ставят задачи, интегрируют идеи, проекты; ставят и задают вопросы, работают с информацией, производя ее классификацию; отстаивают собственную позицию, обращаются за помощью к преподавателю – тьютору; приобретают знания в деятельности, моделирующую будущую профессиональную. Процесс педагогического сопровождения реализации студентами вуза индивидуальных образовательных маршрутов предполагает двухуровневое построение содержания учебных дисциплин – базисную часть, которую проектирует преподаватель, и вариативную часть, которая проектируется самим студентом в соответствии с его интересами, потребностями, мотивацией, опытом, полученным на практике, обеспечивающую индивидуальный образовательный маршрут.

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTES (IOM)

Karmazina N.V., Fedorova E.N., Yanyushkina G.M.

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia (185910, Petrozavodsk, 33 Lenin street), e-mail:kot10@onego.ru

The article is devoted to the actual problem of education - implementation of the students of the University of individual educational routes. With modern scientific-theoretical positions analyzed this category is characterized by its educational potential. During the implementation of individual educational routes studying independently set tasks, integrate ideas; put and ask questions, work with information, producing its classification; defend its own position, seek the help of the teacher - tutor; acquire knowledge in the activities of simulating the future professional. The process of pedagogical support of implementation by students of the University of individual educational routes involves two level structure of the content of academic disciplines - the basic part, which designs teacher and the variable part, which is projected by the student in accordance with its interests, needs, motivations, experience gained in practice, providing individual educational route.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С ПОМОЩЬЮ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДНЯХ НАБЛЮДЕНИЯ ПТИЦ

Карпеева Е.Ю.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»,
Нижегород, Россия (603950, Нижний Новгород, ГСП-37, ул. Ульянова, 1),
e-mail: lastochka0703@yandex.ru

Развитие учебного сотрудничества требует формирования коммуникативной компетентности учащихся. Массовая эколого-орнитологическая акция «Международные дни наблюдения птиц» – наиболее привлекательная форма работы в процессе формирования коммуникативной компетентности в дополнительном экологическом образовании. Коммуникативная деятельность, осуществляемая в ходе акции, направлена на обмен ценностями, экологической информацией и знаниями, умениями и способами экологической деятельности между участниками акции. Процесс формирования коммуникативной компетентности представляет собой систему последовательных этапов (ценностно-смысловой, операционно-деятельностный и результативно-оценочный), направленных на формирование мотивационной, когнитивной, творческо-деятельностной и личностной компетенций. Для каждого этапа характерно использование своей компетентностно-ориентированной коммуникативной ситуации, отвечающей цели этапа: ситуация – «отношение», ситуация – «действие», ситуация – «рефлексия». Решение данных ситуаций обеспечивается на основе групп интерактивных технологий.

EDUCATIONAL DEVELOPMENT COOPERATION WITH THE COMPETENCE-ORIENTED COMMUNICATIONS SITUATIONS DURING PARTICIPATION IN INTERNATIONAL BIRD WATCHING DAYS

Karpeeva H.Y.

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia
(603950, Nizhny Novgorod, street Ulyanov, 1),
e-mail: lastochka0703@yandex.ru

Development of educational cooperation requires the formation of communicative competence of students. Massive ecological and ornithological action "International Bird Watching Days" – the most attractive form of work in the process of formation of communicative competence in additional environmental education. Communicative activities carried out during the campaign, focusing on the exchange, environmental information and knowledge, skills and methods of environmental activities among the protesters. The process of formation of communicative competence is a system of successive stages (value-semantic, operational -activity and effectiveness evaluation) aimed at creating a motivational, cognitive, creative – activity and personal competencies. For each stage, characterized by the use of its competence-oriented communicative situation, meet the objective phases: situation – "attitude", the situation – "action", the situation – "reflection". Addressing these situations is provided on the basis of groups of interactive technologies.