

и личностно-ориентированного подхода и включает три основных этапа: аналитический, проектировочный, заключительный. Взаимосвязанная последовательность этих этапов позволяет, с одной стороны, учесть все необходимые средства и условия, а с другой – вносить научно обоснованные коррективы в образовательный процесс.

### **MODEL SITUATIONAL CONTROL AS A METHODOLOGICAL BASIS OF FORMATION OF READINESS OF PUPILS TO THE FINAL CERTIFICATION INFORMATICS**

**Karakozov S.D., Silchenko A.P.**

Moscow State Pedagogical University, Russia (119991, Moscow, Malaya Pirogovskaya Str., 1),  
e-mail: sd.karakozov@mpgu.edu

The author substantiates the relevance of design and practical implementation of the model of situational management in terms of improving the process of formation of readiness of students for final certification on the subject "Informatics" in terms of preparation for the exam. The results of theoretical and experimental research conducted by the authors, which confirm the theoretical and methodological significance of the practical implementation of the proposed model in terms of the educational process of the educational institution. The developed method of formation of readiness of students for final certification in computer science with the use of situational management model takes into account the requirements of situational and person-oriented approach and includes three main phases: Analysis, design and final. Related sequence of these steps allows, on the one hand, to take into account all the necessary tools and conditions, and on the other - to make science-based adjustments to the educational process.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО УЧЕБНО-ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ**

**Карауылбаев С.К.**

Российский университет дружбы народов, Москва, Россия (117198, г. Москва, ул. Миклухо Маклая, дом 6),  
e-mail: saparkalymbet@mail.ru

Обеспеченность учебных учреждений компьютерной, мультимедийной техникой, доступом в Интернет и образовательным порталом обуславливают потребность в развитии инновационных методик электронного обучения. Возникает необходимость модернизации методов обучения «новых учеников», феномена начала XX века. Использование традиционных компьютерных программ (текстовых редакторов, презентаций, флипчартов, табличных редакторов и т.д.), специальных вычислительных, графических, тестовых программ (MathCAD, AutoCAD, CorelDraw, PhotoShop и т.д.), электронных учебников в обучении не в полной мере выполняют функцию творческой созидательности электронного обучения. Компьютерные учебно-деловые игры могли бы стать творчески созидательной компонентой электронного обучения на современном этапе. В статье кратко рассмотрены вопросы организации компьютерного учебно-игрового обучения в подготовке бакалавров, определение, специфика, формы обучения, стратегии оценивания и модель учебного процесса при использовании компьютерных учебно-деловых игр.

### **ORGANIZATION OF COMPUTER EDUCATIONAL GAME TRAINING IN PREPARATION OF BACHELORS**

**Karauylbayev S.K.**

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia (117198, Moscow, Miklukho-Maklaya str. 6),  
e-mail: saparkalymbet@mail.ru

Provision of computer training institutes, multimedia technology, the Internet and learning portal cause the need for the development of innovative e-learning techniques. There is the need to modernize teaching methods "new students" phenomenon of the early 20th century, is now becoming commonplace in teaching science. The use of traditional computer programs (word processing, presentations, flipcharts, spreadsheet, etc.), special purpose computing, graphics, test programs (MathCAD, AutoCAD, CorelDraw, PhotoShop, etc.), electronic textbooks in teaching not fully as the function of creative creativity e-learning. We believe that educational computer games business could be creatively constructive component of e-learning at the present stage. The article briefly discussed the organization of educational computer game learning bachelors, definition, specificity, forms of learning, assessment strategies and model the learning process by using computer training and business games.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ДЕТЕРМИНАНТА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

**Карбанович О.В.**

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Брянск,  
e-mail: karbanovich72@mail.ru

В статье обосновывается актуальность формирования гуманистической направленности личности будущего учителя посредством побуждения студентов к целенаправленному вхождению в систему экзистенциальных, нравственных, гражданских, эстетических ценностей как универсальных профессиональных и социокультурных ориентаций. В материалах статьи рассматриваются возможности кластерного подхода как одного из приоритетных направ-

лений развития современного образования. Дается анализ структуры профессионально-образовательного кластера как интеграционного механизма, обеспечивающего социальное партнерство в сфере высшего профессионального педагогического образования. Раскрываются функции образовательных организаций, входящих в профессионально-образовательный кластер подготовки будущего учителя – носителя гуманистических ценностей. Представлена модель профессионально-образовательного кластера подготовки будущего учителя, ценностные ориентации которого центрируются на воспитаннике. Модель включает в себя целевой, организационный, управленческий, технологический, содержательный компоненты, позволяющие обеспечить целенаправленный процесс развития непрерывного педагогического образования в соответствии с поставленной целью для достижения конечного результата.

### **PROFESSIONAL-EDUCATIONAL CLUSTER AS A DETERMINANT OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL VALUES OF FUTURE TEACHER**

**Karbanovich O.V.**

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky, Bryansk, e-mail: karbanovich72@mail.ru

The article substantiates the relevance of humanistic orientation of future teachers by encouraging students to targeted entry into the system of existential, moral, civic, aesthetic values as universal a professional and socio-cultural orientations. The article discusses the features of the cluster approach as one of the priority directions of development of modern education. The analysis of the structure of vocational training cluster as the integration mechanism of social partnership in the sphere of higher professional pedagogical education. Functions of educational institutions included in the training cluster preparation of future teachers of media humanistic values. The model of professional-educational cluster preparation of future teachers, values which are centered on the pupil. The model includes the target, organizational, managerial, technological, informative components designed to provide targeted development of continuous pedagogical education in line with the target to achieve the final result.

### **ВОСПИТАНИЕ ТРУДОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Каргапольцев С.М., Матушкин С.Е.**

ФБГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия  
(460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13) e-mail: karna1@yandex.ru

В статье раскрываются некоторые аспекты гражданско-трудового становления личности взрослеющего человека в современных условиях образования, актуализирующих педагогическую опору на базовые ценности человеческого существования. В проявлении гражданственности и трудолюбия в настоящее время особую значимость приобретают те качества личности, которые не были востребованы ранее: чувство личной ответственности, предприимчивость, самостоятельность, умение быстро и точно ориентироваться в обстановке, находить оптимальные решения в сложившихся условиях, планировать свою деятельность, произвольно регулировать свое состояние. Утверждается, что трудолюбивый человек всегда имеет возможность существовать, действовать, творить, он свободен и независим, больше, чем другие, осознает уникальность себя и своей жизни, чувство собственного достоинства, свою неповторимость, сам реализует свое будущее, чтобы как можно больше и полнее раскрыть свои возможности. На этом основании предполагается выстраивать педагогические технологии обучения и воспитания.

### **THE UPBRINGING OF LABOUR ORIENTATION OF PERSONALITY'S CIVISISM IN MODERN EDUCATION**

**Kargapoltsev S.M., Matushkin S.E.**

Orenburg State University, Orenburg, e-mail: karna1@yandex.ru

Some aspects of the civil-labour formation of maturing personality in modern circumstances of education that actualize pedagogical reliance on basic values of human being are exposed in the article. In manifestation of civic consciousness and diligence now the special importance is gained by those qualities of the personality which weren't demanded earlier: feeling of a personal responsibility, enterprise, independence, ability quickly and precisely to be guided in a situation, to find optimum solutions at this juncture, to plan the activity, randomly to regulate the state. It is claimed that the hardworking person always has opportunity to exist, work, create, he to freedom also is independent, more, than others, realizes uniqueness of and the life, self-respect, the originality, the future there is as much as possible to open the opportunities more stoutly itself realizes. On this basis it is supposed to build pedagogical technologies of training and education.

### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТАМИ ВУЗА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ (ИОМ)**

**Кармазина Н.В., Федорова Е.Н., Янюшкина Г.М.**

ФБГОУ ВПО Петрозаводский государственный университет, г.Петрозаводск, Россия  
(185910, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33), e-mail: kot10@onego.ru

Статья посвящена актуальной проблеме образования – реализации студентами вуза индивидуальных образовательных маршрутов. С современных научно-теоретических позиций анализируется данная категория,