и личностно-ориентированного подхода и включает три основных этапа: аналитический, проектировочный, заключительный. Взаимосвязанная последовательность этих этапов позволяет, с одной стороны, учесть все необходимые средства и условия, а с другой – вносить научно обоснованные коррективы в образовательный процесс.

MODEL SITUATIONAL CONTROL AS A METHODICAL BASIS OF FORMATION OF READINESS OF PUPILS TO THE FINAL CERTIFICATION INFORMATICS

Karakozov S.D., Silchenko A.P.

Moscow State Pedagogical University, Russia (119991, Moscow, Malaya Pirogovskaya Str., 1),
e-mail: sd.karakozov@mpgu.edu

The author substantiates the relevance of design and practical implementation of the model of situational management in terms of improving the process of formation of readiness of students for final certification on the subject "Informatics" in terms of preparation for the exam. The results of theoretical and experimental research conducted by the authors, which confirm the theoretical and methodological significance of the practical implementation of the proposed model in terms of the educational process of the educational institution. The developed method of formation of readiness of students for final certification in computer science with the use of situational management model takes into account the requirements of situational and person- oriented approach and includes three main phases : Analysis , design and final . Related sequence of these steps allows, on the one hand, to take into account all the necessary tools and conditions , and on the other - to make science-based adjustments to the educational process.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО УЧЕБНО-ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ

Карауылбаев С.К.

Российский университет дружбы народов, Москва, Россия (117198, г. Москва, ул. Миклухо Маклая, дом 6),
e-mail: saparkalymbet@mail.ru

Обеспеченность учебных учреждений компьютерной, мультимедийной техникой, доступом в Интернет и образовательным порталом обуславливают потребность в развитии инновационных методик электронного обучения. Возникает необходимость модернизации методов обучения «новых учеников», феномена начала XX века. Использование традиционных компьютерных программ (текстовых редакторов, презентаций, флипчартов, табличных редакторов и т.д.), специальных вычислительных, графических, тестовых программ (MathCAD, AutoCAD, CorelDraw, PhotoShop и т.д.), электронных учебников в обучении не в полной мере выполняют функцию творческой созидательности электронного обучения. Компьютерные учебно-деловые игры могли бы стать творчески созидательной компонентой электронного обучения на современном этапе. В статье кратко рассмотрены вопросы организации компьютерного учебно-игрового обучения подготовке бакалавров, определение, специфика, формы обучения, стратегии оценивания и модель учебного процесса при использовании компьютерных учебно-деловых игр.

ORGANIZATION OF COMPUTER EDUCATIONAL GAME TRAINING IN PREPARATION OF BACHELORS

Karauylbayev S.K.

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia (117198, Moscow, Miklukho-Maklaya str. 6),
e-mail: saparkalymbet@mail.ru

Provision of computer training institutes, multimedia technology, the Internet and learning portal cause the need for the development of innovative e-learning techniques. There is the need to modernize teaching methods "new students" phenomenon of the early 20th century, is now becoming commonplace in teaching science . The use of traditional computer programs (word processing, presentations, flipcharts, spreadsheet, etc.), special purpose computing, graphics, test programs (MathCAD, AutoCAD, CorelDraw, PhotoShop, etc.), electronic textbooks in teaching not fully as the function of creative creativity e-learning. We believe that educational computer games business could be creatively constructive component of e-learning at the present stage. The article briefly discussed the organization of educational computer game learning bachelors, definition, specificity, forms of learning, assessment strategies and model the learning process by using computer training and business games.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ДЕТЕРМИНАНТА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Карбанович О.В.

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Брянск,
e-mail: karbanovich72@mail.ru

В статье обосновывается актуальность формирования гуманистической направленности личности будущего учителя посредством побуждения студентов к целенаправленному вхождению в систему экзистенциальных, нравственных, гражданских, эстетических ценностей как универсальных профессиональных и социокультурных ориентаций. В материалах статьи рассматриваются возможности кластерного подхода как одного из приоритетных направ-