

ALIENATION FROM LEARNING PEDAGOGICALLY NEGLECTED ADOLESCENTS**Kapranov G.A., Kirillova V.A.**

Far Easten Federal University, School of Education, Usuriysk, kapranovg@mail.ru

Alienation of students learning activities and education is referred to as the actual problem of the educational process, which prevents the increase of its efficiency and is considered in connection with the distortion requirement of personal sphere of the individual. Alienation is seen in the general philosophical and pedagogical aspects are addressed contradictions of the modern school, trend analyzes gain exclusion of students in today's schools. Alienation pedagogically neglected children is considered complex by binding to the result of the alienation of labor, lack of motivation to learning, fragmentation and instability of educational activity, its decision is linked to the issues of socialization of adolescents. Reasons of pedagogical neglect are considered defective, distorted and contradictory individual experience, the lag in the development of emotional and volitional, moral qualities, traits and personality traits, as well as deviations, distortions and contradictions in the relationship pedagogically neglected children themselves and their capabilities, peers, teachers, parents surrounding reality. Ignoring the fact of school exclusion and underestimation of its complexity as a socio-pedagogical phenomenon causes inadequacy of the scientific findings of the study of Teaching and Learning Process.

**МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ****Карабаева С.И.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия (432700, Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4), e-mail: klana1970@mail.ru

В статье обоснована актуальность проблемы, определяющаяся снижением уровня здоровья детей и неготовностью педагогов к осуществлению профессиональной деятельности на основе здоровьесберегающих принципов. На основании теоретического анализа определено понятие здоровьесберегающей компетентности педагогов дошкольного образования, выделены ее структурные компоненты. Представлена авторская модель совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов в процессе методической работы в дошкольном учреждении, включающая методологический, содержательный, процессуальный и результативный блоки. Построение модели осуществлялось с учетом теоретико-методологических подходов, положенных в основу исследования: системного, лично ориентированного, деятельностного, компетентностного и аксиологического. В статье представлен анализ результатов реализации модели. Доказана эффективность модели совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов статистическими методами.

**MODEL FOR IMPROVING SCHOOL OF TEACHERS' HEALTH COMPETENCE
IN THE PROCESS OF THE METHODOLOGICAL WORK
IN THE PRESCHOOL INSTITUTION****Karabaeva S.I.**

Ulyanovsk State Pedagogical University I.N. Ulyanova, Ulyanovsk, Russia (432700, area of the 100 anniversary from the birthday of V.I. Lenin, 4), e-mail:klana1970@mail.ru

In this article proved the importance of the problem, determines the decline in children's health and readiness of teachers to implement the professional activities of health- based guidelines. Based on the theoretical analysis of the concept of preschool teachers' health- defined competence highlighted its structural components. Considers the model of health- improving competence of teachers in the process of methodical work in preschools, including methodological , substantive, procedural and analytical score blocks. Construction of the model was consistent with the theoretical and methodological approaches that underlie research: systematic, personality-oriented, the activity , the competency and axiological . The article analyzes the results of the implementation model. Proved the effectiveness of teachers' health- improving model competence, using statistical methods.

**МОДЕЛЬ СИТУАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ
ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ИНФОРМАТИКЕ****Каракозов С.Д., Сильченко А.П.**

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия (119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1), sd.karakozov@mpgu.edu

Авторами обосновывается актуальность проектирования и практическая значимость построения интерпретации модели ситуационного управления, направленной на совершенствование процесса формирования готовности учащихся к единому государственному экзамену по предмету «Информатика». В работе описаны результаты проведенного теоретико-экспериментального исследования, подтверждающие теоретическую и методическую значимость практической реализации предложенной модели в условиях учебного процесса образовательной организации. Разработанная методика формирования готовности учащихся к итоговой аттестации по информатике с применением модели ситуационного управления учитывает требования ситуационного