DEVELOPMENT OF CREATIVE INDEPENDENCE OF PUPILS IN ADITIONAL SYSTEM ON THE BASIS OF THE INFORMATIONAL CENTER OF NUCLEAR ENERGY IN NIGHNIY NOVGOROD

Kamerilova G.S., Lukina A.A.

Minin Nizhniy Novgorod State Pedagogical University, Nizhniy Novgorod, Russia
(603005, Nizhniy Novgorod, Mining's area, 7-332a) e-mail: ecology.ngpu@mail.ru

One of the most important demands of modern education in Russia is formation a creative person, who is ready to think and decide independently. That is why in our research, we use Information center of nuclear energy as the special place for training and supervision of pupils. We review methods of problem education, which helps us to make theoretical and practical parts of our work. We create two different parts of our research – for students, being good at mathematics and physics and for students, being good at humanitarian science. We use necessary methods of education on each step of formation of creative independence.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Канцур А.Г., Мосина М.А.

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
(614990, Пермь, ГСП – 372, ул. Сибирская 24)

Статья посвящена проблеме формирования лингвометодической компетентности будущих учителей иностранного языка на основе междисциплинарного взаимодействия. В статье осмысливаются идеи интеграции в современном образовании в контексте компетентностного подхода, обсуждается междисциплинарное взаимодействие, которое относится к перспективным направлениям совершенствования содержания высшего образования, ориентируется на цели образования, на проектирование и проведение учебного процесса, прогностику его результатов. В статье раскрыты междисциплинарные связи между различными блоками содержания профессионального языкового образования (лингвострановедение, языкознание, методика преподавания иностранных языков, информационные технологии и др.), показаны пути формирования лингвометодической компетентности с помощью интерактивных методов и приемов обучения, метода проектов. Показано, каким образом осуществляется междисциплинарное взаимодействие на уровне фактологических, операционно-деятельностных и организационно-методических связей.

INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN STUDENTS' LINGUO-METHODICAL COMPETENCE DEVELOPMENT

Kantsur A.G., Mosina M.A.

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya street, 24)

The article focuses on the problem of professional competence development in the context of integrated-interactive approach to modern education. The authors analyze the phenomenon of integration and interdisciplinary interaction as one of the main characteristics of professionally-oriented teaching which helps to set learning goals, specify the syllabus, manage the learning process, assess the learning outcomes. Interdisciplinary connections between different subjects are shown (culture-oriented linguistics, country studies, methods of teaching, information technologies, etc). The aims, features, means of interdisciplinary interaction are discussed. Ways of interdisciplinary interaction with the help of interactive methods on different levels are shown.

ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ ОТ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Капранов Г.А., Кириллова В.А.

Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики, г. Уссурийск, kapranovg@mail.ru

Проблема отчуждения школьников от учебной деятельности и образования обозначается как актуальная проблема учебного процесса, препятствующая повышению его эффективности и рассматривается в связи с искажением потребностно-личностной сферы личности. Проблема отчуждения рассматривается в общефилософском и педагогическом аспектах, рассматриваются противоречия современной школы, анализируется тенденция усиления отчуждения учащихся в современной школе. Проблема отчуждения педагогически запущенных детей рассматривается комплексно, связывая с отчуждением результата труда, отсутствием мотивации к учению, раздробленностью и нестабильностью учебной деятельности, её решение связывается с вопросами социализации подростков. Причинами педагогической запущенности рассматриваются неполноценный, искаженный, противоречивый индивидуальный опыт, отставание в развитии эмоционально-волевых, нравственных свойств, черт и качеств личности, а также отклонения, искажения и противоречия в отношениях педагогически запущенных детей к себе и своим возможностям, сверстникам, учителям, родителям, окружающей действительности. Игнорирование факта школьного отчуждения и недооценка его сложности как социально-педагогического явления обусловливает неадекватность научных выводов изучения учебно-педагогического процесса.

ALIENATION FROM LEARNING PEDAGOGICALLY NEGLECTED ADOLESCENTS

Kapranov G.A., Kirillova V.A.

Far Easten Federal University, School of Education, Usuriysk, kapranovg@mail.ru

Alienation of students learning activities and education is referred to as the actual problem of the educational process, which prevents the increase of its efficiency and is considered in connection with the distortion requirement of personal sphere of the individual. Alienation is seen in the general philosophical and pedagogical aspects are addressed contradictions of the modern school, trend analyzes gain exclusion of students in today's schools. Alienation pedagogically neglected children is considered complex by binding to the result of the alienation of labor, lack of motivation to learning, fragmentation and instability of educational activity, its decision is linked to the issues of socialization of adolescents. Reasons of pedagogical neglect are considered defective, distorted and contradictory individual experience, the lag in the development of emotional and volitional, moral qualities, traits and personality traits, as well as deviations, distortions and contradictions in the relationship pedagogically neglected children themselves and their capabilities, peers, teachers, parents surrounding reality. Ignoring the fact of school exclusion and underestimation of its complexity as a socio-pedagogical phenomenon causes inadequacy of the scientific findings of the study of Teaching and Learning Process.

МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Карабаева С.И.

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия (432700, Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4), e-mail: klana1970@mail.ru

В статье обоснована актуальность проблемы, определяющаяся снижением уровня здоровья детей и неготовностью педагогов к осуществлению профессиональной деятельности на основе здоровьесберегающих принципов. На основании теоретического анализа определено понятие здоровьесберегающей компетентности педагогов дошкольного образования, выделены ее структурные компоненты. Представлена авторская модель совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов в процессе методической работы в дошкольном учреждении, включающая методологический, содержательный, процессуальный и результативный блоки. Построение модели осуществлялось с учетом теоретико-методологические подходов, положенных в основу исследования: системного, личностно ориентированного, деятельностного, компетентностного и аксиологического. В статье представлен анализ результатов реализации модели. Доказана эффективность модели совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов статистическими методами.

MODEL FOR IMPROVING SCHOOL OF TEACHERS' HEALTH COMPETENCE IN THE PROCESS OF THE METHODOLOGICAL WORK IN THE PRESCHOOL INSTITUTION

Karabaeva S.I.

Ulyanovsk State Pedagogical University I.N. Ulyanova, Ulyanovsk, Russia (432700, area of the 100 anniversary from the birthday of V.I. Lenin, 4), e-mail:klana1970@mail.ru

In this article proved the importance of the problem, determines the decline in children's health and readiness of teachers to implement the professional activities of health- based guidelines. Based on the theoretical analysis of the concept of preschool teachers' health- defined competence highlighted its structural components. Considers the model of health- improving competence of teachers in the process of methodical work in preschools, including methodological , substantive, procedural and analytical score blocks. Construction of the model was consistent with the theoretical and methodological approaches that underlie research: systematic, personality-oriented, the activity , the competency and axiological . The article analyzes the results of the implementation model. Proved the effectiveness of teachers' health- improving model competence, using statistical methods.

МОДЕЛЬ СИТУАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Каракозов С.Д., Сильченко А.П.

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия (119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1), sd.karakozov@mpgu.edu

Авторами обосновывается актуальность проектирования и практическая значимость построения интерпретации модели ситуационного управления, направленной на совершенствование процесса формирования готовности учащихся к единому государственному экзамену по предмету «Информатика». В работе описаны результаты проведенного теоретико-экспериментального исследования, подтверждающие теоретическую и методическую значимость практической реализации предложенной модели в условиях учебного процесса образовательной организации. Разработанная методика формирования готовности учащихся к итоговой аттестации по информатике с применением модели ситуационного управления учитывает требования ситуационного