но первой точке зрения, образование взрослых рассматривается как независимый образовательный процесс; вторая точка зрения о сущности образование взрослых состоит в том, что «образование взрослых» рассматривается как компонент всего образовательного процесса; третья точка зрения отражает не характер действия, а его результат, а именно получение необходимых обучаемому знаний, умений и навыков; четвертая точка зрения представлена исследованиями, в которых образование взрослых рассматривается как комплексное понятие; на основе изученного материала сформулировано понятие «образование взрослых», используемое автором в дальнейшем.

SCIENTIFIC REVIEW ON THE RESEARCHES DEVOTED TO THE NATURE OF THE NOTION "EDUCATION OF ADULTS" AS THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROCESS BACKGROUND

Kazymova T.S.

FGBOU VPO "The Kazan state university of architecture and engineering", Kazan, e-mail: kazimova_t@mail.ru

The article provides a scientific review of studies about the nature of education of adults; it considers various approaches to redefining the notion belonging to both Russian and foreign authors; discovered four viewpoints on the definition of "education of adults"; According to the first point of view, education of adults is regarded as an independent educational process; the second point of view about the nature of the notion is that the "education of adults" is considered as a component of the educational process; the third point of view reflects not the character of the action, but its result, namely the fact of obtaining necessary knowledge, skills and abilities by a student; the fourth point of view is presented by research where adult education is regarded as a complex concept; on the basis of the learned material the concept of the "education of adults", used by the author in the future is formulated.

ГЕОМЕТРИЯ, ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ГЕОМЕТРО-ГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кайгородцева Н.В.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный технический университет», Омск, Россия
(644050, Омск, пр. Мира, 11), e-mail:Kaygorodtceva@gmail.com

Мы живем в геометрическом мире, нас окружают тела и поверхности. Поэтому геометрическое мышление важно для общего интеллектуального развития человека. Следовательно, геометро-графическое образование должно занимать главенствующую позицию. Но в реальности геометрия остается весьма сложной областью знаний, а геометрическое мышление неподвластно большей половине человечества. Для исправления складывающейся ситуации необходимо изменить подход как к учебной дисциплине «Геометрия», так и к методике ее преподавания, причем важно это сделать на всех уровнях образования: и школьном, и в высшем профессиональном образовании. Целью статьи является анализ возможных причин сложностей, возникающих при изучении геометрии и сделаны соответствующие выводы, и предложены пути выхода из состояния: «Геометрия сложна и непонятна».

GEOMETRY, GEOMETRIC THINKING, GEOMETRICAL-GRAPHICS EDUCATION

Kaygorodtseva N.V.

Omsk State Technical University, Omsk, Russia (644050, Omsk, prospect Mira, 11),
e-mail: Kaygorodtceva@gmail.com

We live in a geometric world. We are surrounded by the solids and the surfaces. So, geometric thinking is important for the general intellectually developed of person. Therefore, geometrical-graphics education must be a dominant position. But, in reality, the geometry is very difficult area of knowledge. Geometrical thinking not subject more than half of humanity. Need to change the approach to the academic discipline "Geometry", and to the method of teaching. The purpose of this paper is the analysis of the difficulties arising in the study of geometry and make appropriate conclusions and suggestions for ways out of the condition – "The geometry is complex and incomprehensible". The purpose of this paper is the analysis of the difficulties arising in the study of geometry and make appropriate conclusions and suggestions for ways out of the condition: "The geometry is complex and incomprehensible".

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ТРАДИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ В РОССИИ НАЧАЛА XX ВЕКА

Калинина Н.В., Митина Т.С.

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет», Ульяновск, Россия,
(432017, Л. Толстого. 42) E-mail: cherrity07@mail.ru

В данной статье рассмотрены основные гуманистические идеи и традиции формирования образа учителя в отечественной мысли начала XX века. Через анализ работ представителей русского зарубежья, С.И. Гессена

и В.В. Зеньковского раскрыты основные идеи, положенные в основу построения нового для тех времен образа учителя. Особое вынимание уделяется анализу традиций в формировании образа учителя, главными из которых были гуманизм, жертвенность, самоотдача, а также уровень высокой образованности. В качестве концептуальных основ формирования образа «нового» учителя выделяются идеи гуманизма, построения конструктивных взаимоотношений учителя и ученика, реализации деятельностного подхода к обучению. Проблема формирования образа учителя была важна и значима для российской педагогической мысли начала XX века, отражающей трудности эпохи перемен; заложенные тогда идеи становятся полезными для модернизации современного образования и формирования нового образа учителя в наши дни.

HUMANISTIC IDEAS AND TRADITION OF FORMING THE IMAGE OF THE TEACHER IN RUSSIA AT THE BEGINNING OF XX CENTURY

Kalinina N.V., Mitina T.S.

FSEI HPE «Ulyanovsk State University», Ulyanovsk, Russia, (432017, L. Tolstogo. 42)) E-mail: cherrity07@mail.ru

This article describes the basic humanistic ideas and traditions of forming the image of the teacher in the national thought of Russia at the beginning of XX century. We analyzed the most important work of Russian scientists who worked abroad: S.I. Gessen and V.V. Zenkovsky. They were uncovered new basic ideas that were the basis for constructing a new, for those times, image of the teacher. The most important was the analysis of traditions in shaping the image of teachers; this is humanism, sacrifice, dedication and a high level of education. As a conceptual basis for creating the image of the "new" teacher highlighted the ideas of humanism, good relations between teacher and student, and new activity theory. The problem of forming the image of the teacher was important for the Russian pedagogical thought of the beginning of XX century. It was an era of change. These new ideas become useful for the modernization of modern education and the formation of a new image of the teacher today.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Калугина Н.Л.[1], Калугин Д.А.[2], Бодьян Л.А.[1], Варламова И.А.[1], Гиревая Х.Я.[1]

1 ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия (455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 38),
e-mail: nlk455@mail.ru
2 ГНЦ РФ ОАО НПО «ЦНИИТМАШ», Москва, Россия (115088, Москва, Шарикоподшипниковская, 4),
e-mail: kalugin.dmitry@gmail.com

Установлен один из возможных путей эффективного формирования исследовательских умений у студентов университета – самостоятельная работа студентов. Приведены результаты теоретического и экспериментального исследования авторов по изучению современного состояния проблемы самостоятельной работы студентов. Сформулированы основные признаки, которые характеризуют понятие «самостоятельная работа студентов университета». С учетом специфики деятельности специалиста, использующего научное исследование в производственных условиях, выделены исследовательские умения и их составляющие, которые могут быть сформированы в процессе самостоятельной работы студентов университета. Существенным моментом в исследовании явилось выявление критериально-диагностического инструментария определения уровня сформированности исследовательских умений студентов университета. Предложены основные положения разработанной и апробированной методика формирования исследовательских умений в процессе самостоятельной работы студентов.

THEORETICAL ASPECTS OF RESEARCH SKILLS FORMATION OF UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THEIR INDEPENDENT LEARNING

Kalugina N.L.[1], Kalugin D.A.[2], Bodyan L.A.[1], Varlamova I.A.[1], Girevaya H.Y.[1]

1 Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia
(455000, Magnitogorsk, Lenina, 38),
e-mail: nlk455@mail.ru
2 TSNIITMASH, Moscow, Russia (115088, Moscow, Sharikopodshipnikovskaya, 4),
e-mail: kalugin.dmitry@gmail.com

Students' independent learning is one of the possible ways of effective formation of research skills as has considered. The results of theoretical and experimental investigations of the authors on the study of the current state of the problem of students' independent learning have showed. The basic features that characterize the concept of "independent learning of students of university" have formulated. Taking into account the specifics of a specialist activity that uses scientific research in industrial conditions, research skills were highlighted and their components which can be formed in the process of students' independent learning were determined. The essential point in the investigation was to identify the criterion-diagnostic tools which determine the level of formation of students' research abilities. The main provisions of the formation and testing methodology research skills in the process of students' independent learning have proposed.