но первой точке зрения, образование взрослых рассматривается как независимый образовательный процесс; вторая точка зрения о сущности образование взрослых состоит в том, что «образование взрослых» рассматривается как компонент всего образовательного процесса; третья точка зрения отражает не характер действия, а его результат, а именно получение необходимых обучаемому знаний, умений и навыков; четвертая точка зрения представлена исследованиями, в которых образование взрослых рассматривается как комплексное понятие; на основе изученного материала сформулировано понятие «образование взрослых», используемое автором в дальнейшем.

SCIENTIFIC REVIEW ON THE RESEARCHES DEVOTED TO THE NATURE OF THE NOTION "EDUCATION OF ADULTS" AS THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROCESS BACKGROUND

Kazymova T.S.

FGBOU VPO "The Kazan state university of architecture and engineering", Kazan, e-mail: kazimova_t@mail.ru

The article provides a scientific review of studies about the nature of education of adults; it considers various approaches to redefining the notion belonging to both Russian and foreign authors; discovered four viewpoints on the definition of "education of adults"; According to the first point of view, education of adults is regarded as an independent educational process; the second point of view about the nature of the notion is that the "education of adults" is considered as a component of the educational process; the third point of view reflects not the character of the action, but its result, namely the fact of obtaining necessary knowledge, skills and abilities by a student; the fourth point of view is presented by research where adult education is regarded as a complex concept; on the basis of the learned material the concept of the "education of adults", used by the author in the future is formulated.

ГЕОМЕТРИЯ, ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ГЕОМЕТРО-ГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кайгородцева Н.В.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный технический университет», Омск, Россия
(644050, Омск, пр. Мира, 11), e-mail:Kaygorodtceva@gmail.com

Мы живем в геометрическом мире, нас окружают тела и поверхности. Поэтому геометрическое мышление важно для общего интеллектуального развития человека. Следовательно, геометро-графическое образование должно занимать главенствующую позицию. Но в реальности геометрия остается весьма сложной областью знаний, а геометрическое мышление неподвластно большей половине человечества. Для исправления складывающейся ситуации необходимо изменить подход как к учебной дисциплине «Геометрия», так и к методике ее преподавания, причем важно это сделать на всех уровнях образования: и школьном, и в высшем профессиональном образовании. Целью статьи является анализ возможных причин сложностей, возникающих при изучении геометрии и сделаны соответствующие выводы, и предложены пути выхода из состояния: «Геометрия сложна и непонятна».

GEOMETRY, GEOMETRIC THINKING, GEOMETRICAL-GRAPHICS EDUCATION

Kaygorodtseva N.V.

Omsk State Technical University, Omsk, Russia (644050, Omsk, prospect Mira, 11),
e-mail: Kaygorodtceva@gmail.com

We live in a geometric world. We are surrounded by the solids and the surfaces. So, geometric thinking is important for the general intellectually developed of person. Therefore, geometrical-graphics education must be a dominant position. But, in reality, the geometry is very difficult area of knowledge. Geometrical thinking not subject more than half of humanity. Need to change the approach to the academic discipline "Geometry", and to the method of teaching. The purpose of this paper is the analysis of the difficulties arising in the study of geometry and make appropriate conclusions and suggestions for ways out of the condition – "The geometry is complex and incomprehensible". The purpose of this paper is the analysis of the difficulties arising in the study of geometry and make appropriate conclusions and suggestions for ways out of the condition: "The geometry is complex and incomprehensible".

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ТРАДИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ В РОССИИ НАЧАЛА XX ВЕКА

Калинина Н.В., Митина Т.С.

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет», Ульяновск, Россия,
(432017, Л. Толстого. 42) E-mail: cherrity07@mail.ru

В данной статье рассмотрены основные гуманистические идеи и традиции формирования образа учителя в отечественной мысли начала XX века. Через анализ работ представителей русского зарубежья, С.И. Гессена