

DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF A STUDENT OF ECONOMICS IN A SPECIALIZED SECONDARY EDUCATION SYSTEM

Kazakova A.F.

ANO SPO Kamyshin Business College, Kamyshin, Russia
(403895, Volgograd Region, street Volgogradskaya, 45/1), e-mail: kazakova_af@mail.ru

We have examined the relevance of developing professional competence of a student of economics in a specialized secondary education system. A certain number of contradictions in a system of specialized secondary education were emphasized. The principles of pedagogical assistance for implementation of pedagogical potential of a specialized secondary education system in forming professional competence of a middle economic specialist were considered. Certain methods and techniques were characterized, some basic principles of professional training of economics students in a specialized secondary education system were distinguished, the results of intermediate written tests during a process of developing professional competence were presented, the scientific comprehension of student's professional competence as a cognitive component of professional qualifications was proved, which is a contribution to the elaboration of scientific bases of professional education for some new applied research into professional qualifications of a student of economics formation problems.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА БАКАЛАВРОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Казанцева Я.Н., Семенова Е.В., Семенов В.И., Ростова М.Л., Немчинова Н.В.

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»,
Лесосибирск, Россия (662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: elenacs@mail.ru

В статье представлен анализ опыта работы по организации учебно-исследовательской практики бакалавров профиля «иностранный язык» в педагогическом вузе. Исходной идеей избран компетентностный подход. Представлены цели, общие и частные задачи практики, ее организационные аспекты. Обозначена основная проблематика и трудности проведения учебно-исследовательской практики студентов – будущих бакалавров. Предложены варианты итогового «продукта» деятельности студентов на практике в виде статей и курсовых работ. Раскрыты возможности контроля и самоконтроля при подведении итогов практики. Представлено содержание каждого дня практики с кратким изложением основных вопросов теоретического характера и практических заданий. Особое внимание уделено формированию умений работать с первоисточниками, определять актуальность темы исследования, выдвигать цели и задачи, составлять аннотации работ, подбирать ключевые слова, создавать собственный научный текст. Дан краткий анализ сложностей профессионального характера при организации учебно-исследовательской практики.

BACHELORS' EDUCATIONAL RESEARCH PRACTICE IN PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL IN THE CONTEXT OF COMPETENCE APPROACH

Kazantseva Y.N., Semenova E.V., Semenov V.I., Nemchinova N.V.

Lesosibirsk Pedagogical Institute – the branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia
(662543, Krasnoyarskii krai, Lesosibirsk, Russia (662543, Lesosibirsk, street Pobeda, 42), e-mail: elenacs@mail.ru

The paper presents an analysis of the experience of the organization of bachelors' teaching and research practice in the profile «foreign language» in pedagogical high school. The competence approach as the initial idea was elected. The objectives and private goals of the practice and its organizational aspects are presented. The main issues and challenges of teaching and research practice of students-future bachelors are outlined. The variants of the final 'product' activity of students in practice in the form of articles and term papers are given. The possibilities of control and self-control are summed up. The contents of each day of practice with the main issues of theoretical and practical tasks are presented. Particular attention is paid to the formation of skills to work with primary sources, determine the relevance of the research topic, to put forward the goals and objectives, make annotations, choose keywords, create own scientific text. A brief analysis of the complexities of a professional nature in the organization of teaching and research practices is outlined.

НАУЧНЫЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ О СУЩНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ КАК ОСНОВА ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Казымова Т.С.

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань,
e-mail: kazimova_t@mail.ru

В статье представлен научный обзор исследований о сущности образования взрослых; для этого рассмотрены различные подходы к трактованию данного понятия, принадлежащие как российским, так и зарубежным авторам; выявлено четыре точки зрения по определению сущности понятия «образование взрослых»; соглас-

но первой точке зрения, образование взрослых рассматривается как независимый образовательный процесс; вторая точка зрения о сущности образования взрослых состоит в том, что «образование взрослых» рассматривается как компонент всего образовательного процесса; третья точка зрения отражает не характер действия, а его результат, а именно получение необходимых обучаемому знаний, умений и навыков; четвертая точка зрения представлена исследованиями, в которых образование взрослых рассматривается как комплексное понятие; на основе изученного материала сформулировано понятие «образование взрослых», используемое автором в дальнейшем.

SCIENTIFIC REVIEW ON THE RESEARCHES DEVOTED TO THE NATURE OF THE NOTION “EDUCATION OF ADULTS” AS THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROCESS BACKGROUND

Kazymova T.S.

FGBOU VPO “The Kazan state university of architecture and engineering”, Kazan, e-mail: kazimova_t@mail.ru

The article provides a scientific review of studies about the nature of education of adults; it considers various approaches to redefining the notion belonging to both Russian and foreign authors; discovered four viewpoints on the definition of “education of adults”; According to the first point of view, education of adults is regarded as an independent educational process; the second point of view about the nature of the notion is that the “education of adults” is considered as a component of the educational process; the third point of view reflects not the character of the action, but its result, namely the fact of obtaining necessary knowledge, skills and abilities by a student; the fourth point of view is presented by research where adult education is regarded as a complex concept; on the basis of the learned material the concept of the “education of adults”, used by the author in the future is formulated.

ГЕОМЕТРИЯ, ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ГЕОМЕТРО-ГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кайгородцева Н.В.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный технический университет», Омск, Россия (644050, Омск, пр. Мира, 11), e-mail: Kaygorodtceva@gmail.com

Мы живем в геометрическом мире, нас окружают тела и поверхности. Поэтому геометрическое мышление важно для общего интеллектуального развития человека. Следовательно, геометро-графическое образование должно занимать главенствующую позицию. Но в реальности геометрия остается весьма сложной областью знаний, а геометрическое мышление неподвластно большей половине человечества. Для исправления складывающейся ситуации необходимо изменить подход как к учебной дисциплине «Геометрия», так и к методике ее преподавания, причем важно это сделать на всех уровнях образования: и школьном, и в высшем профессиональном образовании. Целью статьи является анализ возможных причин сложностей, возникающих при изучении геометрии и сделаны соответствующие выводы, и предложены пути выхода из состояния: «Геометрия сложна и непонятна».

GEOMETRY, GEOMETRIC THINKING, GEOMETRICAL-GRAPHICS EDUCATION

Kaygorodtseva N.V.

Omsk State Technical University, Omsk, Russia (644050, Omsk, prospect Mira, 11), e-mail: Kaygorodtceva@gmail.com

We live in a geometric world. We are surrounded by the solids and the surfaces. So, geometric thinking is important for the general intellectually developed of person. Therefore, geometrical-graphics education must be a dominant position. But, in reality, the geometry is very difficult area of knowledge. Geometrical thinking not subject more than half of humanity. Need to change the approach to the academic discipline “Geometry”, and to the method of teaching. The purpose of this paper is the analysis of the difficulties arising in the study of geometry and make appropriate conclusions and suggestions for ways out of the condition – “The geometry is complex and incomprehensible”. The purpose of this paper is the analysis of the difficulties arising in the study of geometry and make appropriate conclusions and suggestions for ways out of the condition: “The geometry is complex and incomprehensible”.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ТРАДИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ В РОССИИ НАЧАЛА XX ВЕКА

Калинина Н.В., Митина Т.С.

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет», Ульяновск, Россия, (432017, Л. Толстого, 42) E-mail: cherrity07@mail.ru

В данной статье рассмотрены основные гуманистические идеи и традиции формирования образа учителя в отечественной мысли начала XX века. Через анализ работ представителей русского зарубежья, С.И. Гессена