

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Кабанова Н.А.

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет», Санкт-Петербург, Россия
(195251 Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д.29), e-mail: kabanova@bk.ru

В статье рассматривается процесс проектирования технологии обучения, направленной на формирование информационно-методической компетентности преподавателя иностранного языка технического вуза. В работе приводятся этапы и содержание процесса проектирования, описываются компоненты технологии обучения и практические результаты проектирования, такие как авторская программа курса повышения квалификации педагогических кадров и учебно-методический комплекс, направленный на формирование данной компетентности. В данной работе мы рассматриваем технологию обучения как совокупность научно обоснованных целей и задач обучения, а также действий, обеспечивающих достижение определённого планируемого результата обучения в конкретных условиях образовательного процесса. В контексте нашего исследования технология формирования данной компетентности будет определяться принципами обучения, целью, действиями по достижению этой цели и условиями обучения.

DEVELOPING THE TECHNOLOGY FOR IMPROVING IT AND METHODOLOGY COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS AT TECHNICAL UNIVERSITIES

Kabanova N.A.

St. Petersburg State Polytechnical University; 195251, Politekhnikeskaya Str. 29, St. Petersburg, Russia;
e-mail:kabanova@bk.ru

The process of developing the instructional technology for improving IT and methodology competence of a foreign language teacher at a technical university is considered in the article. The stages of the process, the content of each stage and features of the technology under consideration are described. Practical results of the research are given, namely the program of a professional development course together with supplementary teaching materials. Instructional technology is considered in this research as a complex of scientifically proved objectives of the education process together with the measures for reaching the outcomes of professional development. In the context of the research the technology for improving the competence under consideration is defined through the principles of teaching, learning objectives and activities that provide the guarantee of reaching the outcomes of the learning process.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Кабанова Н.Э.

ФГОУ ВПО Московский финансово-юридический университет (Волгоградский филиал), Волгоград, Россия
(400031, Волгоград, ул. Бахтурова, 25г) e-mail: volg.nauka_11@mail.ru

Обострение межнациональных отношений вызывает необходимость в поиске путей улаживания конфликтных ситуаций, формированию компетентности будущих специалистов, способных эффективно функционировать в полиэтнической среде. В научной статье представлена динамика результатов применения технологии формирования этнокультурной компетентности студентов, предложенная автором. Разные показатели разработанных критериев оценивались различными методами. Помимо оценки девяти показателей этнокультурной компетентности студентов, проводившейся методом анкетирования, оценка трех показателей («знание своей этнокультуры», «знание других этнокультур», «стратегия поведения в конфликтной ситуации») проводилась методом экспертного опроса. Крайне любопытным представлялось сопоставление оценок показателей этнокультурной компетентности, выявленных на разных этапах исследования. В результате была подтверждена эффективность формирования этнокультурной компетентности студентов в непрерывной и преемственной образовательной системе «колледж-вуз». Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что после проведения опытно-экспериментальной работы резко возросли показатели абсолютно всех критериев. Таким образом, студенты, прошедшие соответствующий цикл применения технологии формирования этнокультурной компетентности в колледже, впоследствии, «вливаясь» в образовательный процесс вуза, не только являются обладателями более высокого уровня данной компетентности, но и катализатором рассматриваемого процесса для прочих студентов – участников эксперимента (не подвергнутых воздействию технологии до поступления в вуз).

ANALYSIS OF THE RESULTS OF APPLYING THE TECHNOLOGY OF FORMATION OF ETHNO-CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS IN A MULTI-ETHNIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Kabanova N.E.

Moscow Finance and Law University, Volgograd, Russia (400031, Volgograd, Bakhturova Street, 25g),
e-mail: volg.nauka_11@mail.ru

Aggravation of interethnic relations is the need to find ways of resolving conflict, the formation of competence of future specialists who are able to function effectively in a multi-ethnic environment. In this scientific article the dynamics

of the results of applying the technology of formation of ethno-cultural competence of students, proposed by the author, is presented. Different performance criteria were evaluated by various methods. To this end, we have developed a special questionnaire for students. In addition to the assessment of the nine indicators of ethno-cultural competence of students conducted a survey, assessment by three indicators ("knowledge of their ethnic culture, knowledge of other ethnic cultures", "strategy of behavior in a conflict situation") was carried out with the help of the expert survey. Very interesting was the comparison of the values of indicators of ethnic and cultural competence identified at various stages of the research. The result was confirmed by the efficiency of the formation of ethno-cultural competence of students in continuous and successive educational system "College-University". The data analysis leads to the conclusion that after carrying out of experimental work has dramatically increased the performance of all criteria. Thus, students who complete an appropriate cycle of the technology of formation of ethno-cultural competence in College, later, infusing in the educational process of the University, not only are the owners of the higher level of this competence, but also a catalyst in this process for other students participating in the experiment (not exposed to technology before entering the University).

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО ГЕОГРАФИИ ПОЧВ

Кадырова Р.Г., Смирнова Е.В.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Россия,
(420008, Казань, Кремлевская, 18), e-mail: kadrezeda@yandex.ru

В статье рассматриваются особенности практико-ориентированного обучения, которое широко применяется при подготовке бакалавров естественнонаучных специальностей педагогического направления. Одним из аспектов практико-ориентированного подхода в обучении является выполнение научно-исследовательских работ при изучении природных объектов в ходе полевых практик в натуральных условиях. Образовательная и научно-исследовательская работа студентов успешно осуществляется во время полевой практики по географии почв. Она следует после теоретического изучения курса географии почв с основами почвоведения и является неотъемлемой частью учебного процесса в подготовке будущего учителя географии. Цель исследования - применение практико-ориентированного подхода при изучении морфологических свойств почв на территории междуречья Казанки и Ноксы (Нижнемышинский ландшафтный район Республики Татарстан) в зависимости от особенностей рельефа в ходе полевой практики.

PRACTICE-ORIENTED TEACHING STUDENTS DURING THE FIELD PRACTICES OF SOIL GEOGRAPHY

Kadirova R.G., Smirnova E.V.

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia
(420008, Kazan, street Kremlevskay, 18),
e-mail: kadrezeda@yandex.ru

The article discusses the features of practice-based learning, which is widely used in the preparation of undergraduate natural sciences pedagogical direction. One of the aspects of practice-oriented approach to learning is to perform scientific research in the study of natural objects in the field practices in natural conditions. Educational and researching work of students successfully carrying out during field practice of soil geography. It follows after theoretical study of the course with the basics of soil geography and soil science is an integral part of the educational process in the preparation of future teachers of geography. The purpose of the study - the use of practice-oriented approach to the study of morphological properties of soils in the territory between the rivers Kazanka and Noksa (Nizhmeshinsky landscape region of the Republic of Tatarstan), depending on terrain features in the field of practice.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ СПО

Казакова А.Ф.

АНО СПО «Камышинский колледж бизнеса», Камышин, Россия
(403895, Волгоградская область, г. Камышин, ул. Волгоградская, 45/1),
e-mail: kazakova_af@mail.ru

Рассмотрена актуальность формирования профессиональной грамотности студента экономических специальностей в системе СПО. Обозначены противоречия в системе СПО. Выделены принципы педагогической помощи для реализации педагогического потенциала системы СПО в формировании профессиональной грамотности специалиста экономической сферы среднего звена. Определены приемы и методы, выделены основные принципы профессиональной подготовки студента экономических специальностей в системе СПО, представлены результаты контрольных и промежуточных срезов в процессе формирования профессиональной грамотности, доказано научное понимание профессиональной грамотности студента как когнитивного компонента профессиональной компетентности, что является вкладом в разработку научных основ профессионального образования для новых прикладных исследований проблем становления профессиональной компетентности специалиста экономического профиля.