

the person. As a result of research with application of questioning prevalence of false representations among pupils of an average and the advanced school age is studied. The main motives promoting familiarizing of teenagers with the use of narcotic substances are revealed. Features of distribution of false representations and motives of a narcotization among school students of middle and advanced age are studied. It is established that knowledge of school students of drugs has insufficient, fragmentary character, and danger of abuse is strongly underestimated. It is revealed that only a half of the interrogated respondents has no risk of a narcotization.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Ионова И.А., Качалов Н.А., Кобенко Ю.В.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: serpentis@list.ru

В статье анализируются психолого-педагогические и лингводидактические особенности обучения языку профессионального общения студентов технического вуза на примере курса профессионального немецкого языка студентов немецкого отделения I–IV курсов бакалавриата и первого курса магистратуры, обучающихся по направлениям «Электроэнергетика» и «Теплоэнергетика» в Национальном исследовательском Томском политехническом университете. Среди наиболее значимых психолого-педагогических особенностей организации указанного процесса можно выделить: особенности учебно-воспитательного процесса (уровень подготовки студентов, специфику технического вуза и др.), психофизиологические особенности студентов технического вуза (тип мышления, право- или левополушарное доминирование), преодоление интерферирующего влияния родного языка на изучаемый иностранный, особенности отбора материала, который должен осуществляться с учётом активизации коммуникативно-познавательной деятельности студента, и мотивирующие особенности. К лингводидактическим относятся шесть групп особенностей организации обучения языку профессионального общения студентов технических вузов: лексико-семантические, прагмаграмматические, транслативные, фонетические, семиотические и риторические особенности.

THE PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND LINGUODIDACTIC FEATURES OF TEACHING THE LANGUAGE OF PROFESSIONAL COMMUNICATION TO TECHNICAL STUDENTS

Ionova I.A., Kachalov N.A., Kobenko Y.V.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30), e-mail: serpentis@list.ru

The article analyzes the psychological, pedagogical and linguodidactic features of teaching the language of professional communication to technical students. The empiric basis of our survey is a course of professional German taught to all years of undergraduate and the first year of graduate students majoring in “Electrical power engineering” and “Thermal power engineering” at National Research Tomsk Polytechnic University. Among the most significant psychological and pedagogical features of the above-mentioned process one can point out the following: teaching process peculiarities (students’ educational level, specifics of a technical college, etc.), psycho-physiological features of technical students (mindset, right- or left-hemisphere dominance), overcoming the mother tongue interfering impact on the foreign language studied, material selection features that must be carried out concerning the student’s communicative and cognitive activities, and also some motivational features. The didactical features of teaching the professional communication language to technical students comprise the following six groups: lexical-semantic, pragmatic-grammatical, translative, phonetic, semiotic and rhetorical.

РОЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Койчуева А.С., Ионова М.Х.

Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева

В статье рассматривается проблема создания адаптивной образовательно-оздоровительной среды, главной задачей которой является сохранение и развитие здоровья обучающихся через приобщение старшеклассников к здоровому образу жизни как альтернативы негативных тенденций, таких, как снижение активности учащихся в учебной деятельности; замедление их физического и психического развития, ухудшение здоровья детей, подростковые девиации, а также разработанные педагогические условия её организации в семье и школе с учетом когнитивного, физкультурно-оздоровительного, коррекционного, оценочно-рефлексивного и деятельностного компонента в образовательно-оздоровительной работе. Представлена модель формирования потребности к ведению здорового образа жизни в условиях организованной адаптивной образовательно-оздоровительной среды, приведены данные опытно-экспериментальной работы, результаты апробации целевой программы «Программа здорового образа жизни» и спецкурса «Здоровый образ жизни», формы и методы работы.