ПРОЕКТНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ

Иконникова Л.Ф., Иконникова К.В.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия, (634050, Томск, пр. Ленина, 30, НИ ТПУ), e-mail: ikonna@yandex.ru

Представлены результаты групповой проектно-организационной формы обучения по программе интегрированного курса «Технология. Экологическая химия» (9–11 классы, группы по 15 человек). Рассмотрены этапы проведения учебных занятий в проблемно-ориентированном формате с различным уровнем сложности: работа с информацией в виде сплошного текста или тестовых заданий. Составление набора тестовых заданий по теме предмета с выбором более чем одного правильного ответа позволяет работать со всей группой учащихся, так как дает возможность каждому учащемуся сформулировать проблему по своему видению и найти различные пути её разрешения, каждый из которых является правильным в соответствии с выбранным критерием.

PROJECT-ORGANIZATIONAL LEARNING AND PROBLEM-ORIENTED TRAINING SESSIONS

Ikonnikova L.F., Ikonnikova K.V.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia,(634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30, TPU), e-mail: ikonna@yandex.ru

The results of the group project organizational form training program integrated course “Technology. Environmental Chemistry” (9–11 classes, groups of 15 people). The stages of training in problem-oriented format with different levels of complexity: working with information in the form of clear text or test tasks.Composing a test tasks relating to the subject with a choice of more than one correct answer allows you to work with the entire group of students, as it allows each student to formulate the problem in its vision, and to find different ways to solve it, each of which is correct according to the selected criteria.

ВЗАИМОПЕРЕХОДЫ ПРАКТИКА-ТЕОРИЯ И ТЕОРИЯ-ПРАКТИКА КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Ильина И.В.[2], Косолапова Л.А.[1]

1 ГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», (614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, e-mail: la_kossolapova@list.ru)
2 ГБОУ СПО «Березниковский строительный техникум», (618416, Пермский край, г. Березники, Свердлова 140-40, e-mail: Ilina76@list.ru)

Многократные вариативные взаимопереходы практика-теория и теория-практика обеспечивают преобразование объективного знания и эмпирического опыта в обобщенное личностное знание и алгоритмы социально-значимой деятельности студента; взаимопереходы практика-теория и теория-практика являются механизмом формирования профессиональных и социальных компетенций студентов. Механизм взаимопереходов «теория-практика» и «практика-теория» отрабатывается в процессе обучения педагогике в результате использования следующих шагов, объединенных в «макро-цикл»: через ценностно-смысловое самоопределение, актуализацию имеющихся знаний, переход к новым знаниям, проектирование более эффективного варианта профессиональной деятельности, осмысление результатов в себе, в измененной ситуации профессиональной деятельности, совершенствования педагогического процесса. Такая последовательность приводит как к запуску механизма самосовершенствования, так и к выявлению не только частного, но и обобщенного педагогического знания. Данная идея многократных вариативных взаимопереходов теория-практика, практика-теория обладает прогностическим ресурсом при формировании компетенций.

TRANSITIONS PRACTICE-THEORY AND THEORY-PRACTICE AS A MECHANISM OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS

Ilina I.V.[2], Kosolapova L.A.[1]

1 GBOU VPO «Perm state humanitarian-pedagogical University», doctor of pedagogical Sciences, associate Professor, head of the chair of pedagogy at the Perm state pedagogical University of Humanities (Russia, 614990, Perm, street Siberian, 24)
2 GBOU SPO «Bereznikovskiy building technical school», lecturer (618416, Perm region, Berezniki, Sverdlova 140-40, e-mail: Ilina76@list.ru)

Multiple divergent transitions practice-theory and theory-practice deliver transformation of objective knowledge and empirical experience in generalized personalized knowledge and algorithms of socially significant activity of the student; transitions practice-theory and theory-practice the mechanism of formation of professional and social competence of students. The mechanism of transition theory-practice and practice-theory» is fulfilled in the process of learning pedagogy as a result of

the use of the following steps, United in the «macro-loop: through value-meaning of self-determination, updating of existing knowledge, the transition to new knowledge, designing more effective option professional activities, interpretation of the results in itself, in the changed context of professional activities, improvement of pedagogical process. This sequence leads as to launch a mechanism of self-improvement, and to the identification of not only private but also the generalized pedagogical knowledge. This idea of multiple variations transitions theory-practice, practice-theory has prognostic tool for building competencies.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УСПЕШНОЕ УСВОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ МЛАДШИХ КУРСОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Имас О.Н., Шерстнева А.И.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: onm@tpu.ru

В статье рассматривается вариант численного анализа образовательного процесса русских и иностранных студентов. Выделяются виды учебной деятельности студентов – факторы, которые могут быть измерены и выражены в баллах, сопоставлены между собой и с итоговой оценкой деятельности. Исследуется влияние выделенных факторов на результат обучения посредством корреляционного анализа. Вычисляются корреляционные отношения между выделенными факторами и итоговым результатом. Устанавливается существенное влияние фактора «промежуточный экзамен» на результат обучения. Отмечается наличие влияния факторов «самостоятельная работа» и «работа в семестре» на итоговую оценку. Проводится сравнительный анализ степени влияния выделенных факторов на учебную деятельность русских и иностранных студентов. Делается вывод о необходимости изменения структуры оценки «самостоятельная работа» для русских студентов, необходимости поиска стимулов к учебе и повышения требований к организованности для иностранных студентов.

COMPARATIVE ANALYSIS OF FACTORS THAT HAVE EFFECT ON SUCCESSFUL LEARNING OF MATHEMATICS BY FRESHMEN OF UNIVERSITY

Imas O.N., Sherstneva A.I.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (Tomsk, Lenin Avenue, 30), e-mail: onm@tpu.ru

In the article the way of numerical analysis of the educational activities of foreign and Russian students is considered. Some of the kinds of learning activity-factors get out. They are measured, evaluated, compared with each other and with final test. The effect that factors on the learning results is explored by correlation analysis. Correlation ratios between the factors and final exam are calculated. The material effect of factor named intermediate exam to the learning result is determined. It is established the limited effect of factor - self-dependent work and term-time work to the final exam. It is investigated the degree of effect of ones on the learning activity of foreign and Russian students. It is drawn a conclusion about necessity to change the structure of self-dependent work grade for Russian students. It is drawn a conclusion about necessary to increase the responsibility of foreign students for self-study and a requirement to orderliness of their school discipline.

ИЗУЧЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ НАРКОГЕННЫХ МИФОВ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ

Инглик Т.Н., Чернявская Н.М., Айбазова Л.Б.

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» Минобрнауки России, Комсомольск-на-Амуре, Россия (681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, д. 17, корпус 2), e-mail: egf-bgafim@yandex.ru

Распространенность употребления психотропных веществ среди населения, и особенно среди учащихся образовательных учреждений, является в последние годы актуальной проблемой российского общества, так как представляет серьезную угрозу для здоровья и безопасности человека. В результате исследования с применением анкетирования изучена распространенность наркогенных мифов среди учащихся среднего и старшего школьного возраста. Выявлены основные мотивы, способствующие приобщению подростков к употреблению наркотических веществ. Изучены особенности распространения ложных представлений и мотивов наркотизации среди школьников среднего и старшего возраста. Установлено, что знания школьников о наркотиках носят недостаточный, фрагментарный характер, и опасность злоупотребления сильно недооценивается. Выявлено, что только у половины опрошенных респондентов отсутствует риск наркотизации.

STUDYING OF PREVALENCE OF FALSE REPRESENTATIONS AMONG SCHOOL STUDENTS OF THE CITY OF KOMSOMOLSK-ON-AMUR

Inglik T.H., Chernyavskaya N.M., Aybazova L.B.

”Amur Humanitarian and Pedagogical State University” of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Komsomolsk-on-Amur, Russia (681000, Komsomolsk-on-Amur, st. of Kirov, 17, case 2), e-mail: egf-bgafim@yandex.ru

Prevalence of the use of psychotropic substances among the population and, especially among pupils of educational institutions, is in recent years an actual problem of the Russian society as poses serious threat for health and safety of