

ПРОЕКТНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ

Иконникова Л.Ф., Иконникова К.В.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия,
(634050, Томск, пр. Ленина, 30, НИ ТПУ), e-mail: ikonna@yandex.ru

Представлены результаты групповой проектно-организационной формы обучения по программе интегрированного курса «Технология. Экологическая химия» (9–11 классы, группы по 15 человек). Рассмотрены этапы проведения учебных занятий в проблемно-ориентированном формате с различным уровнем сложности: работа с информацией в виде сплошного текста или тестовых заданий. Составление набора тестовых заданий по теме предмета с выбором более чем одного правильного ответа позволяет работать со всей группой учащихся, так как дает возможность каждому учащемуся сформулировать проблему по своему видению и найти различные пути её разрешения, каждый из которых является правильным в соответствии с выбранным критерием.

PROJECT-ORGANIZATIONAL LEARNING AND PROBLEM-ORIENTED TRAINING SESSIONS

Ikonnikova L.F., Ikonnikova K.V.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia, (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30, TPU),
e-mail: ikonna@yandex.ru

The results of the group project organizational form training program integrated course “Technology. Environmental Chemistry” (9–11 classes, groups of 15 people). The stages of training in problem-oriented format with different levels of complexity: working with information in the form of clear text or test tasks. Composing a set of test tasks relating to the subject with a choice of more than one correct answer allows you to work with the entire group of students, as it allows each student to formulate the problem in its vision, and to find different ways to solve it, each of which is correct according to the selected criteria.

ВЗАИМОПЕРЕХОДЫ ПРАКТИКА-ТЕОРИЯ И ТЕОРИЯ-ПРАКТИКА КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Ильина И.В.², Косолапова Л.А.¹

1 ГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
(614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, e-mail: la_kosolapova@list.ru)
2 ГБОУ СПО «Березниковский строительный техникум»,
(618416, Пермский край, г. Березники, Свердловла 140-40, e-mail: Iina76@list.ru)

Многочисленные вариативные взаимодействия практика-теория и теория-практика обеспечивают преобразование объективного знания и эмпирического опыта в обобщенное личностное знание и алгоритмы социально-значимой деятельности студента; взаимодействия практика-теория и теория-практика являются механизмом формирования профессиональных и социальных компетенций студентов. Механизм взаимодействий «теория-практика» и «практика-теория» отрабатывается в процессе обучения педагогике в результате использования следующих шагов, объединенных в «макро-цикл»: через ценностно-смысловое самоопределение, актуализацию имеющихся знаний, переход к новым знаниям, проектирование более эффективного варианта профессиональной деятельности, осмысление результатов в себе, в измененной ситуации профессиональной деятельности, совершенствования педагогического процесса. Такая последовательность приводит как к запуску механизма самосовершенствования, так и к выявлению не только частного, но и обобщенного педагогического знания. Данная идея многочисленных вариативных взаимодействий теория-практика, практика-теория обладает прогностическим ресурсом при формировании компетенций.

TRANSITIONS PRACTICE-THEORY AND THEORY-PRACTICE AS A MECHANISM OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS

Iina I.V.², Kosolapova L.A.¹

1 GBOU VPO «Perm state humanitarian-pedagogical University», doctor of pedagogical Sciences, associate
Professor, head of the chair of pedagogy at the Perm state pedagogical University of Humanities
(Russia, 614990, Perm, street Siberian, 24)
2 GBOU SPO «Bereznikovskiy building technical school», lecturer
(618416, Perm region, Berezniki, Sverdlova 140-40, e-mail: Iina76@list.ru)

Multiple divergent transitions practice-theory and theory-practice deliver transformation of objective knowledge and empirical experience in generalized personalized knowledge and algorithms of socially significant activity of the student; transitions practice-theory and theory-practice the mechanism of formation of professional and social competence of students. The mechanism of transition theory-practice and practice-theory» is fulfilled in the process of learning pedagogy as a result of