

странного языка. В качестве наиболее значимых тенденций выделены: введение компетентного подхода к описанию результатов профессионального педагогического образования и переориентирование отечественной методологии на ключевое понятие «иноязычное образование». Компетентный подход позволяет определить профессионально-коммуникативную компетенцию как основной результат подготовки будущего учителя к педагогическому общению. Вместе с тем подготовка современного учителя к общению должна основываться на ключевых идеях современной концепции иноязычного образования: принципе культуросообразности и диалоге культур. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущего педагога следует проводить с позиций его подготовки к фасилитирующему общению как наиболее оптимальному в иноязычном образовании.

### **PECULIARITIES OF FORMING PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF TEACHERS IN THE MODERN FOREIGN LANGUAGE TEACHING ENVIRONMENT**

**Izotova N.V.**

Bryansk State University, Bryansk, Russia (241036 Bryansk, Bezhitskaya St., 14),  
e-mail: n.v.izotova@rambler.ru

The article deals with the ideas of conceptual changes in ELT and their influence on the tendencies of preparing future foreign language teachers for effective professional communication. The author distinguishes two main tendencies as the most important – the introduction of the competence approach to describing the results of professional teacher's education and reorientation of ELT methodology on the ideas of language education. The competence approach presupposes professional communicative competence as the main result of preparing students for their future communication in classroom. At the same time, preparing future foreign language teachers for effective professional communication should be based on two main aspects of modern language education – the principle of cultural congruence and dialogue of cultures. As a result forming students' professional communicative competence should be conducted taking into consideration their facilitating skills of communication in ELT classroom.

### **ТРАЕКТОРИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА СТУДЕНТОМ В СВЕТЕ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Иконникова Л.Ф., Иконникова К.В.**

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия,  
(634050, Томск, пр. Ленина, 30, НИ ТПУ),  
e-mail: ikonna@yandex.ru

Рассмотрены общие положения проведения коммуникативных мероприятий (конференц-недели), проводимых в техническом высшем учебном заведении. Обсуждена эффективность выстраивания процесса организации и проведения конференц-недели по схеме динамичного замкнутого цикла, в котором взаимодействуют три звена одной цепочки «школьник – студент – преподаватель». Представлены результаты достижения студентов и школьников, полученные на внутренних и внешних коммуникативных мероприятиях различного формата (внутрипоточная кафедральная конференция, университетские конференции и форумы с международным участием). Сформулированы показатели, позволяющие считать коммуникативное мероприятие как плацдарм для развития всех участников педагогического процесса. Траектория достижения успеха показывает проявление активности и сформированности познаний, жизненной позиции и уверенности в своих силах и возможностях; подтверждает результативность выбранного инструментария педагогического процесса и его способность реализовать все функции обучения (образовательной, развивающей и воспитывающей).

### **THE TRAJECTORY OF THE SUCCESS OF THE STUDENT IN LIGHT OF THE FSES OF NEW GENERATION**

**Ikonnikova L.F., Ikonnikova K.V.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia,  
(634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30, TPU),  
e-mail: ikonna@yandex.ru

The General provisions conducting communication activities (conference week), held in technical higher educational institution. Discussed the efficiency of the building process of organizing and conducting the conference week scheme dynamic closed loop, which interacts with three links of the same chain «the school-student-teacher». The results of achievement of school and university students received on internal and external communicative actions of various format are presented (intra line cathedral conference, university conferences and forums with the international participation). Defined indicators, allowing to consider the communicative event as a springboard for development of all participants of educational process. The trajectory of achievement of success shows manifestation of activity and formation of knowledge, living position and confidence in the forces and opportunities; confirms productivity of the chosen tools of pedagogical process and its ability to realize all functions of training (educational, developing and bringing up).