

THE RESEARCH POTENTIAL OF THE OBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION

Ivanova E.V., Vinogradova I.A.

Research Institute of the Moscow Education SEI HPE Moscow City Pedagogical University, obrazpress@gmail.com

The organization of subject-spatial environment of preschool educational institutions in the conditions of introduction of the Federal state educational standard lies in the ambiguity of scientific understanding and definition of the subject-spatial environment of an educational organization, lack of concepts and evidence-based, purposefully implemented system for evaluating a subject-spatial environment of preschool educational institutions. The research presents the main parameters for the evaluation of the object-spatial environment, tools of assessment subject-spatial environment and the results of the research potential of the object-spatial environment of preschool educational institutions of Moscow. For evaluation the authors used next criterias: the evaluation unit of the design space educational organization, the evaluation unit area of educational organization, unit availability zones for different kinds of activities for children (games, educational, research, aesthetic, physical activity), the evaluation unit's material, teaching AIDS, learning and play equipment.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Игнатьев В.П., Третьякова Т.В.

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Якутск, Россия (677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Белинского, 58), e-mail: vpi_50@mail.ru

Рассмотрены пути повышения качества инженерного образования на примере федерального университета. Для того чтобы подготовка инженерных кадров при переходе на уровневую систему высшего образования соответствовала современным требованиям, необходимо обеспечить тесную связь образования с наукой и производственной сферой. Меняется не только структура подготовки инженерно-технических работников, но и подходы к организации образовательного процесса, который должен при сохранении хорошей фундаментальной подготовки иметь практико-ориентированную направленность. Университеты, готовящие инженеров, чтобы быть конкурентоспособными, не должны ограничиваться только образовательным процессом. Необходимо активно проводить научные исследования с широким привлечением студентов, доводя их результаты до практического применения. В вузах должны создаваться малые инновационные предприятия, на которых используются собственные авторские интеллектуальные разработки. Только в этом случае отечественная инженерная школа сможет составить достойную конкуренцию зарубежным техническим образовательным организациям.

THE WAYS OF IMPROVING THE QUALITY OF ENGINEERING EDUCATION IN NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY

Ignatev V.P., Tretyakova T.V.

North-Eastern Federal University M.K.Ammosov, Yakutsk, Russia (677000, Republic of Sakha (Yakutia), str. Belinsky, 58), e-mail: vpi_50@mail.ru

Examined the ways of improving the quality of engineering education on the example of Federal University. In order for transition the training of engineers to a multi-level system of higher education and for meeting the modern requirements, we must provide a link between education and science and production area. It is changing not only the structure of training of technical workers, but also approaches to organization of educational process, which should maintain the good basic training and should have a practice-oriented focus. The universities which are training of engineers should not be limited to the educational process in order to be competitive. Should be actively carries out scientific research with wide involvement of students, bringing their results to practical use. In universities should create small innovative enterprises, using author's own intellectual ideas. Only in this case the Russian engineering school will be able to compete with foreign technical educational institutions.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изотова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Брянск, Россия (241036 Брянск, ул. Бежицкая, 14), e-mail: n.v.izotova@rambler.ru

В статье рассматриваются особенности влияния концептуальных изменений в теории и методике обучения иностранным языкам на профессионально-коммуникативную подготовку современного учителя ино-

странного языка. В качестве наиболее значимых тенденций выделены: введение компетентного подхода к описанию результатов профессионального педагогического образования и переориентирование отечественной методологии на ключевое понятие «иноязычное образование». Компетентный подход позволяет определить профессионально-коммуникативную компетенцию как основной результат подготовки будущего учителя к педагогическому общению. Вместе с тем подготовка современного учителя к общению должна основываться на ключевых идеях современной концепции иноязычного образования: принципе культуросообразности и диалоге культур. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущего педагога следует проводить с позиций его подготовки к фасилитирующему общению как наиболее оптимальному в иноязычном образовании.

PECULIARITIES OF FORMING PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF TEACHERS IN THE MODERN FOREIGN LANGUAGE TEACHING ENVIRONMENT

Izotova N.V.

Bryansk State University, Bryansk, Russia (241036 Bryansk, Bezhitskaya St., 14),
e-mail: n.v.izotova@rambler.ru

The article deals with the ideas of conceptual changes in ELT and their influence on the tendencies of preparing future foreign language teachers for effective professional communication. The author distinguishes two main tendencies as the most important – the introduction of the competence approach to describing the results of professional teacher's education and reorientation of ELT methodology on the ideas of language education. The competence approach presupposes professional communicative competence as the main result of preparing students for their future communication in classroom. At the same time, preparing future foreign language teachers for effective professional communication should be based on two main aspects of modern language education – the principle of cultural congruence and dialogue of cultures. As a result forming students' professional communicative competence should be conducted taking into consideration their facilitating skills of communication in ELT classroom.

ТРАЕКТОРИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА СТУДЕНТОМ В СВЕТЕ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Иконникова Л.Ф., Иконникова К.В.

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия,
(634050, Томск, пр. Ленина, 30, НИ ТПУ),
e-mail: ikonna@yandex.ru

Рассмотрены общие положения проведения коммуникативных мероприятий (конференц-недели), проводимых в техническом высшем учебном заведении. Обсуждена эффективность выстраивания процесса организации и проведения конференц-недели по схеме динамичного замкнутого цикла, в котором взаимодействуют три звена одной цепочки «школьник – студент – преподаватель». Представлены результаты достижения студентов и школьников, полученные на внутренних и внешних коммуникативных мероприятиях различного формата (внутрипоточная кафедральная конференция, университетские конференции и форумы с международным участием). Сформулированы показатели, позволяющие считать коммуникативное мероприятие как плацдарм для развития всех участников педагогического процесса. Траектория достижения успеха показывает проявление активности и сформированности познаний, жизненной позиции и уверенности в своих силах и возможностях; подтверждает результативность выбранного инструментария педагогического процесса и его способность реализовать все функции обучения (образовательной, развивающей и воспитывающей).

THE TRAJECTORY OF THE SUCCESS OF THE STUDENT IN LIGHT OF THE FSES OF NEW GENERATION

Ikonnikova L.F., Ikonnikova K.V.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia,
(634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30, TPU),
e-mail: ikonna@yandex.ru

The General provisions conducting communication activities (conference week), held in technical higher educational institution. Discussed the efficiency of the building process of organizing and conducting the conference week scheme dynamic closed loop, which interacts with three links of the same chain «the school-student-teacher». The results of achievement of school and university students received on internal and external communicative actions of various format are presented (intra line cathedral conference, university conferences and forums with the international participation). Defined indicators, allowing to consider the communicative event as a springboard for development of all participants of educational process. The trajectory of achievement of success shows manifestation of activity and formation of knowledge, living position and confidence in the forces and opportunities; confirms productivity of the chosen tools of pedagogical process and its ability to realize all functions of training (educational, developing and bringing up).