

THE RESEARCH POTENTIAL OF THE OBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION

Ivanova E.V., Vinogradova I.A.

Research Institute of the Moscow Education SEI HPE Moscow City Pedagogical University, obrazpress@gmail.com

The organization of subject-spatial environment of preschool educational institutions in the conditions of introduction of the Federal state educational standard lies in the ambiguity of scientific understanding and definition of the subject-spatial environment of an educational organization, lack of concepts and evidence-based, purposefully implemented system for evaluating a subject-spatial environment of preschool educational institutions. The research presents the main parameters for the evaluation of the object-spatial environment, tools of assessment subject-spatial environment and the results of the research potential of the object-spatial environment of preschool educational institutions of Moscow. For evaluation the authors used next criterias: the evaluation unit of the design space educational organization, the evaluation unit area of educational organization, unit availability zones for different kinds of activities for children (games, educational, research, aesthetic, physical activity), the evaluation unit's material, teaching AIDS, learning and play equipment.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Игнатьев В.П., Третьякова Т.В.

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Якутск, Россия (677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Белинского, 58), e-mail: vpi_50@mail.ru

Рассмотрены пути повышения качества инженерного образования на примере федерального университета. Для того чтобы подготовка инженерных кадров при переходе на уровневую систему высшего образования соответствовала современным требованиям, необходимо обеспечить тесную связь образования с наукой и производственной сферой. Меняется не только структура подготовки инженерно-технических работников, но и подходы к организации образовательного процесса, который должен при сохранении хорошей фундаментальной подготовки иметь практико-ориентированную направленность. Университеты, готовящие инженеров, чтобы быть конкурентоспособными, не должны ограничиваться только образовательным процессом. Необходимо активно проводить научные исследования с широким привлечением студентов, доводя их результаты до практического применения. В вузах должны создаваться малые инновационные предприятия, на которых используются собственные авторские интеллектуальные разработки. Только в этом случае отечественная инженерная школа сможет составить достойную конкуренцию зарубежным техническим образовательным организациям.

THE WAYS OF IMPROVING THE QUALITY OF ENGINEERING EDUCATION IN NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY

Ignatev V.P., Tretyakova T.V.

North-Eastern Federal University M.K.Ammosov, Yakutsk, Russia (677000, Republic of Sakha (Yakutia), str. Belinsky, 58), e-mail: vpi_50@mail.ru

Examined the ways of improving the quality of engineering education on the example of Federal University. In order for transition the training of engineers to a multi-level system of higher education and for meeting the modern requirements, we must provide a link between education and science and production area. It is changing not only the structure of training of technical workers, but also approaches to organization of educational process, which should maintain the good basic training and should have a practice-oriented focus. The universities which are training of engineers should not be limited to the educational process in order to be competitive. Should be actively carries out scientific research with wide involvement of students, bringing their results to practical use. In universities should create small innovative enterprises, using author's own intellectual ideas. Only in this case the Russian engineering school will be able to compete with foreign technical educational institutions.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изотова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Брянск, Россия (241036 Брянск, ул. Бежицкая, 14), e-mail: n.v.izotova@rambler.ru

В статье рассматриваются особенности влияния концептуальных изменений в теории и методике обучения иностранным языкам на профессионально-коммуникативную подготовку современного учителя ино-