

human nature of Matthew Arnold, which implies the existence of four spheres: social, intellectual, aesthetic and moral. According to the thinker the natural sciences are responsible only for the sphere of knowledge, while the humanities are responsible for the other three. The author presents the primary role of the humanities in education based on the conclusions of the English thinker. There is also represented the content of liberal education in the article, the basis of which according to Matthew Arnold should be the literature, which involves the study of the classics of ancient Greece and Rome.

### **ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Иваненко И.А.**

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» Стерлитамакский филиал, Стерлитамак, Россия  
(453100, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49), [ilona-ivanenko@rambler.ru](mailto:ilona-ivanenko@rambler.ru)

На основе анализа международного и российского опыта подготовки руководителей школ автором статьи предложена стратегия подготовки менеджеров школьного образования в условиях модернизации современного образования в России. Мониторинг публикаций по проблеме подготовки руководителей школьного образования показал, что в России имеется опыт инновационной подготовки таких кадров, но общей методологии конструирования содержания программ подготовки таких специалистов с учетом модернизации российского образования нет. В этой связи в данной статье разработаны теоретические положения, которые могут быть теоретической основой конструирования и внедрения обновленных программ подготовки руководителей школьного образования в современных условиях. Сформулированные положения позволили автору статьи определить принципы конструирования стратегии подготовки руководителей школ, реализация которых должна отражаться в методах обучения и инструментах оценки эффективности и результативности программ.

### **PREPARATION OF THE HEADS OF SCHOOLS IN THE MODERNIZATION OF MODERN RUSSIAN EDUCATION**

**Ivanenko I.A.**

Sterlitamak Branch of the Bashkir State University, Sterlitamak, Russia  
(453103, Sterlitamak, Lenin Ave, 49),  
[ilona-ivanenko@rambler.ru](mailto:ilona-ivanenko@rambler.ru)

Based on the analysis of international and Russian experience with the preparation of school leaders, author of the article propose a strategy for training managers of school education in the modernization of education in modern-day Russia. Monitoring publications on leadership training school showed that in Russia there is an experience of innovative training such personnel, but the general methodology of designing the content of training programs such professionals with the modernization of Russian education is not. In this regard, in this article, the theoretical position, which can be the theoretical foundation of designing and implementing training programs for managers updated school today. Worded provisions allowed the author to determine the principles of designing strategy training school managers, the implementation of which should be reflected in the teaching methods and tools for evaluating the efficiency and effectiveness of programs.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Иванова Е.В., Виноградова И.А.**

Научно-исследовательский институт столичного образования  
ГБОУ ВПО Московского городского педагогического университета,  
[obrazpress@gmail.com](mailto:obrazpress@gmail.com)

Вопросы организации предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта заключаются в неоднозначности научного понимания и определения предметно-пространственной среды образовательной организации, отсутствии концепции и научно обоснованной, целенаправленно осуществляемой системы оценивания предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. В данной работе представлены основные параметры оценивания предметно-пространственной среды, инструментарий оценивания предметно-пространственной среды, а также результаты исследования потенциала предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций г. Москвы. Для оценивания среды авторами использовались следующие критерии: блок оценки дизайна помещения образовательной организации, блок оценки пространства образовательной организации, блок наличия зон для различных видов деятельности детей (игровой, познавательной, исследовательской, художественно-эстетической, двигательной активности), блок оценки игрового материала, учебно-методических пособий, учебно-игрового оборудования.

## **THE RESEARCH POTENTIAL OF THE OBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION**

**Ivanova E.V., Vinogradova I.A.**

Research Institute of the Moscow Education SEI HPE Moscow City Pedagogical University, obrazpress@gmail.com

The organization of subject-spatial environment of preschool educational institutions in the conditions of introduction of the Federal state educational standard lies in the ambiguity of scientific understanding and definition of the subject-spatial environment of an educational organization, lack of concepts and evidence-based, purposefully implemented system for evaluating a subject-spatial environment of preschool educational institutions. The research presents the main parameters for the evaluation of the object-spatial environment, tools of assessment subject-spatial environment and the results of the research potential of the object-spatial environment of preschool educational institutions of Moscow. For evaluation the authors used next criterias: the evaluation unit of the design space educational organization, the evaluation unit area of educational organization, unit availability zones for different kinds of activities for children (games, educational, research, aesthetic, physical activity), the evaluation unit's material, teaching AIDS, learning and play equipment.

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Игнатьев В.П., Третьякова Т.В.**

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Якутск, Россия (677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Белинского, 58), e-mail: vpi\_50@mail.ru

Рассмотрены пути повышения качества инженерного образования на примере федерального университета. Для того чтобы подготовка инженерных кадров при переходе на уровневую систему высшего образования соответствовала современным требованиям, необходимо обеспечить тесную связь образования с наукой и производственной сферой. Меняется не только структура подготовки инженерно-технических работников, но и подходы к организации образовательного процесса, который должен при сохранении хорошей фундаментальной подготовки иметь практико-ориентированную направленность. Университеты, готовящие инженеров, чтобы быть конкурентоспособными, не должны ограничиваться только образовательным процессом. Необходимо активно проводить научные исследования с широким привлечением студентов, доводя их результаты до практического применения. В вузах должны создаваться малые инновационные предприятия, на которых используются собственные авторские интеллектуальные разработки. Только в этом случае отечественная инженерная школа сможет составить достойную конкуренцию зарубежным техническим образовательным организациям.

## **THE WAYS OF IMPROVING THE QUALITY OF ENGINEERING EDUCATION IN NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY**

**Ignatev V.P., Tretyakova T.V.**

North-Eastern Federal University M.K.Ammosov, Yakutsk, Russia (677000, Republic of Sakha (Yakutia), str. Belinsky, 58), e-mail: vpi\_50@mail.ru

Examined the ways of improving the quality of engineering education on the example of Federal University. In order for transition the training of engineers to a multi-level system of higher education and for meeting the modern requirements, we must provide a link between education and science and production area. It is changing not only the structure of training of technical workers, but also approaches to organization of educational process, which should maintain the good basic training and should have a practice-oriented focus. The universities which are training of engineers should not be limited to the educational process in order to be competitive. Should be actively carries out scientific research with wide involvement of students, bringing their results to practical use. In universities should create small innovative enterprises, using author's own intellectual ideas. Only in this case the Russian engineering school will be able to compete with foreign technical educational institutions.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Изотова Н.В.**

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Брянск, Россия (241036 Брянск, ул. Бежицкая, 14), e-mail: n.v.izotova@rambler.ru

В статье рассматриваются особенности влияния концептуальных изменений в теории и методике обучения иностранным языкам на профессионально-коммуникативную подготовку современного учителя ино-