

human nature of Matthew Arnold, which implies the existence of four spheres: social, intellectual, aesthetic and moral. According to the thinker the natural sciences are responsible only for the sphere of knowledge, while the humanities are responsible for the other three. The author presents the primary role of the humanities in education based on the conclusions of the English thinker. There is also represented the content of liberal education in the article, the basis of which according to Matthew Arnold should be the literature, which involves the study of the classics of ancient Greece and Rome.

ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иваненко И.А.

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» Стерлитамакский филиал, Стерлитамак, Россия
(453100, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49), ilona-ivanenko@rambler.ru

На основе анализа международного и российского опыта подготовки руководителей школ автором статьи предложена стратегия подготовки менеджеров школьного образования в условиях модернизации современного образования в России. Мониторинг публикаций по проблеме подготовки руководителей школьного образования показал, что в России имеется опыт инновационной подготовки таких кадров, но общей методологии конструирования содержания программ подготовки таких специалистов с учетом модернизации российского образования нет. В этой связи в данной статье разработаны теоретические положения, которые могут быть теоретической основой конструирования и внедрения обновленных программ подготовки руководителей школьного образования в современных условиях. Сформулированные положения позволили автору статьи определить принципы конструирования стратегии подготовки руководителей школ, реализация которых должна отражаться в методах обучения и инструментах оценки эффективности и результативности программ.

PREPARATION OF THE HEADS OF SCHOOLS IN THE MODERNIZATION OF MODERN RUSSIAN EDUCATION

Ivanenko I.A.

Sterlitamak Branch of the Bashkir State University, Sterlitamak, Russia
(453103, Sterlitamak, Lenin Ave, 49),
ilona-ivanenko@rambler.ru

Based on the analysis of international and Russian experience with the preparation of school leaders, author of the article propose a strategy for training managers of school education in the modernization of education in modern-day Russia. Monitoring publications on leadership training school showed that in Russia there is an experience of innovative training such personnel, but the general methodology of designing the content of training programs such professionals with the modernization of Russian education is not. In this regard, in this article, the theoretical position, which can be the theoretical foundation of designing and implementing training programs for managers updated school today. Worded provisions allowed the author to determine the principles of designing strategy training school managers, the implementation of which should be reflected in the teaching methods and tools for evaluating the efficiency and effectiveness of programs.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова Е.В., Виноградова И.А.

Научно-исследовательский институт столичного образования
ГБОУ ВПО Московского городского педагогического университета,
obrazpress@gmail.com

Вопросы организации предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта заключаются в неоднозначности научного понимания и определения предметно-пространственной среды образовательной организации, отсутствии концепции и научно обоснованной, целенаправленно осуществляемой системы оценивания предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. В данной работе представлены основные параметры оценивания предметно-пространственной среды, инструментарий оценивания предметно-пространственной среды, а также результаты исследования потенциала предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций г. Москвы. Для оценивания среды авторами использовались следующие критерии: блок оценки дизайна помещения образовательной организации, блок оценки пространства образовательной организации, блок наличия зон для различных видов деятельности детей (игровой, познавательной, исследовательской, художественно-эстетической, двигательной активности), блок оценки игрового материала, учебно-методических пособий, учебно-игрового оборудования.