

ОБЩИЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Иванова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,
Чебоксары, Россия, ivanovaneonila@mail.ru

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, профессиональным стандартом педагога современные дошкольные образовательные учреждения нуждаются в высококвалифицированных специалистах, способных полноценно и творчески решать задачи и цели билингвального развития детей. Особенно остро стоит проблема подготовки кадров для развития у детей дошкольного возраста коммуникативно-речевых умений в сложных условиях диалога культур. Современный педагог системы дошкольного образования должен обладать широким спектром профессиональных компетенций. Системообразующим ядром в концепции профессиональной подготовки будущих специалистов является национально-региональный компонент содержания образования. Для оптимальной реализации общегосударственного и регионального заказа на профессиональную подготовку специалистов в качестве определяющей должна быть выбрана культурологическая основа образования.

GENERAL APPROACH TO IMPLEMENTATION NATIONAL-REGIONAL COMPONENT CONTENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS BILINGUAL EDUCATION PRESCHOOL

Ivanova N.V.

Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Federal State Budgetary Educational Institution
Abstract, Cheboksary, Russia, ivanovaneonila@mail.ru

In connection with the federal state educational standard of preschool education, teacher professional standard modern pre-school educational institutions need highly skilled professionals capable of fully and creatively to solve problems and goals of bilingual children's development. Particularly acute problem of training for the development of communicative and speech abilities of preschool children in difficult circumstances the dialogue of cultures. The modern teacher of pre-school education should have a wide range of professional competence. Backbone in the core of the concept of professional training of future professionals is a national-regional component of the curriculum. For optimal implementation of national and regional order for the training of specialists as the defining cultural studies should be selected through education.

КОНЦЕПЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ МЭТЬЮ АРНОЛЬДА

Иваненко М.Н.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
Волгоград, Россия (400066, Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: maxfiles@mail.ru

В статье даны краткие сведения об английском деятеле XIX века Мэтью Арнольде. Обозначен конфликт мнений по вопросу главной ориентации образования Англии обозначенного периода. Представлен взгляд мыслителя на роль естественнонаучного и гуманитарного образования. Определена авторская позиция, по которой гуманитарное образование должно сочетать в себе гуманитарные и естественные науки. Обозначена концепция человеческой природы Мэтью Арнольда, которая предполагает наличие четырех сфер: социальной, интеллектуальной, эстетической и нравственной. Представлен взгляд автора, согласно которому естественные науки отвечают только за сферу знания, в то время как гуманитарные охватывают остальные три сферы. Опираясь на выводы мыслителя, обозначена первостепенная роль гуманитарных наук в образовании. Указана содержательная сторона гуманитарного образования, основу которой, по мнению автора, должна составлять литература, предполагающая изучение классики античной Греции и Рима.

THE CONCEPTION OF LIBERAL EDUCATION IN THE PEDAGOGICAL HERITAGE OF MATTHEW ARNOLD

Ivanenko M.N.

Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia (Volgograd 400066, Lenina pr., 27),
e-mail: maxfiles@mail.ru

The article gives brief information about the English person of the nineteenth century, Matthew Arnold. The author represents conflict of views on the main orientation of education in England in indicated period. There is presented the view of English thinker on the role of science education and liberal education. According to the thinker's position the liberal education should consist of the humanities and sciences. The article gives information about the conception of

human nature of Matthew Arnold, which implies the existence of four spheres: social, intellectual, aesthetic and moral. According to the thinker the natural sciences are responsible only for the sphere of knowledge, while the humanities are responsible for the other three. The author presents the primary role of the humanities in education based on the conclusions of the English thinker. There is also represented the content of liberal education in the article, the basis of which according to Matthew Arnold should be the literature, which involves the study of the classics of ancient Greece and Rome.

ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иваненко И.А.

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» Стерлитамакский филиал, Стерлитамак, Россия
(453100, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49), ilona-ivanenko@rambler.ru

На основе анализа международного и российского опыта подготовки руководителей школ автором статьи предложена стратегия подготовки менеджеров школьного образования в условиях модернизации современного образования в России. Мониторинг публикаций по проблеме подготовки руководителей школьного образования показал, что в России имеется опыт инновационной подготовки таких кадров, но общей методологии конструирования содержания программ подготовки таких специалистов с учетом модернизации российского образования нет. В этой связи в данной статье разработаны теоретические положения, которые могут быть теоретической основой конструирования и внедрения обновленных программ подготовки руководителей школьного образования в современных условиях. Сформулированные положения позволили автору статьи определить принципы конструирования стратегии подготовки руководителей школ, реализация которых должна отражаться в методах обучения и инструментах оценки эффективности и результативности программ.

PREPARATION OF THE HEADS OF SCHOOLS IN THE MODERNIZATION OF MODERN RUSSIAN EDUCATION

Ivanenko I.A.

Sterlitamak Branch of the Bashkir State University, Sterlitamak, Russia
(453103, Sterlitamak, Lenin Ave, 49),
ilona-ivanenko@rambler.ru

Based on the analysis of international and Russian experience with the preparation of school leaders, author of the article propose a strategy for training managers of school education in the modernization of education in modern-day Russia. Monitoring publications on leadership training school showed that in Russia there is an experience of innovative training such personnel, but the general methodology of designing the content of training programs such professionals with the modernization of Russian education is not. In this regard, in this article, the theoretical position, which can be the theoretical foundation of designing and implementing training programs for managers updated school today. Worded provisions allowed the author to determine the principles of designing strategy training school managers, the implementation of which should be reflected in the teaching methods and tools for evaluating the efficiency and effectiveness of programs.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова Е.В., Виноградова И.А.

Научно-исследовательский институт столичного образования
ГБОУ ВПО Московского городского педагогического университета,
obrazpress@gmail.com

Вопросы организации предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта заключаются в неоднозначности научного понимания и определения предметно-пространственной среды образовательной организации, отсутствии концепции и научно обоснованной, целенаправленно осуществляемой системы оценивания предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. В данной работе представлены основные параметры оценивания предметно-пространственной среды, инструментарий оценивания предметно-пространственной среды, а также результаты исследования потенциала предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций г. Москвы. Для оценивания среды авторами использовались следующие критерии: блок оценки дизайна помещения образовательной организации, блок оценки пространства образовательной организации, блок наличия зон для различных видов деятельности детей (игровой, познавательной, исследовательской, художественно-эстетической, двигательной активности), блок оценки игрового материала, учебно-методических пособий, учебно-игрового оборудования.