ОБЩИЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Иванова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары, Россия, ivanovaneonila@mail.ru

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, профессиональным стандартом педагога современные дошкольные образовательные учреждения нуждаются в высококвалифицированных специалистах, способных полноценно и творчески решать задачи и цели билингвального развития детей. Особенно остро стоит проблема подготовки кадров для развития у детей дошкольного возраста коммуникативно-речевых умений в сложных условиях диалога культур. Современный педагог системы дошкольного образования должен обладать широким спектром профессиональных компетенций. Системообразующим ядром в концепции профессиональной подготовки будущих специалистов является национально-региональный компонент содержания образования. Для оптимальной реализации общегосударственного и регионального заказа на профессиональную подготовку специалистов в качестве определяющей должна быть выбрана культурологическая основа образования.

GENERAL APPROACH TO IMPLEMENTATION NATIONAL-REGIONAL COMPONENT CONTENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS BILINGUAL EDUCATION PRESCHOOL

Ivanova N.V.

Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Federal State Budgetary Educational Institution Abstract, Cheboksary, Russia, ivanovaneonila@mail.ru

In connection with the federal state educational standard of preschool education, teacher professional standard modern pre-school educational institutions need highly skilled professionals capable of fully and creatively to solve problems and goals of bilingual children's development. Particularly acute problem of training for the development of communicative and speech abilities of preschool children in difficult circumstances the dialogue of cultures. The modern teacher of pre-school education should have a wide range of professional competence. Backbone in the core of the concept of professional training of future professionals is a national-regional component of the curriculum. For optimal implementation of national and regional order for the training of specialists as the defining cultural studies should be selected through education.

КОНЦЕПЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ МЭТЬЮ АРНОЛЬДА

Иваненко М.Н.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400066, Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: maxfiles@mail.ru

В статье даны краткие сведение об английском деятеле XIX века Мэтью Арнольде. Обозначен конфликт мнений по вопросу главной ориентации образования Англии обозначенного периода. Представлен взгляд мыслителя на роль естественнонаучного и гуманитарного образования. Определена авторская позиция, по которой гуманитарное образование должно сочетать в себе гуманитарные и естественные науки. Обозначена концепция человеческой природы Мэтью Арнольда, которая предполагает наличие четырех сфер: социальной, интеллектуальной, эстетической и нравственной. Представлен взгляд автора, согласно которому естественные науки отвечают только за сферу знания, в то время как гуманитарные охватывают остальные три сферы, Опираясь на выводы мыслителя, обозначена первостепенная роль гуманитарных наук в образовании. Указана содержательная сторона гуманитарного образования, основу которой, по мнению автора, должна составлять литература, предполагающая изучение классики античной Греции и Рима.

THE CONCEPTION OF LIBERAL EDUCATION IN THE PEDAGOGICAL HERITAGE OF MATTHEW ARNOLD

Ivanenko M.N.

Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia (Volgograd 400066, Lenina pr., 27), e-mail: maxfiles@mail.ru

The article gives brief information about the English person of the nineteenth century, Matthew Arnold. The author represents conflict of views on the main orientation of education in England in indicated period. There is presented the view of English thinker on the role of science education and liberal education. According to the thinker's position the liberal education should consist of the humanities and sciences. The article gives information about the conception of