

щие на учебный процесс, предлагают способы и приемы устранения отрицательного воздействия, формулируют условия создания успешной деятельности. Одним из наиболее действенных способов, как доказывает практика преподавания, можно считать поэтапное формирование иноязычного личностного тезауруса как составляющей профессиональной концептосферы специалиста. Предлагается способ формирования тезауруса, основанный на изучении информационных потребностей специалиста соответствующей области, разработке иерархической сети концептов, определяющей содержание когнитивного и вербально-семантического тезауруса. В статье определяются требования к используемым в педагогическом процессе источникам информации, указывается роль индивидуального тезауруса в преодолении негативных факторов, возникающих в процессе обучения иностранному языку.

#### **THE CREATION OF THE EFFECTIVE TEACHING ACTIVITY FIELD IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

**Olinskaya I.G., Pankratova E.N.**

Nizhny Novgorod State Technical University named after R.E. Alekseev, Nizhny Novgorod, Russia  
(603950, Nizhny Novgorod, Minin St., 24), e-mail: iolinskaya@yandex.ru

The article considers the problem of effective teaching activity in the process of foreign language competence creation. The authors analyze positive and negative factors within the process and suggest means of eliminating the negative impact, sort out the conditions which provide the effective teaching. One of the most successful ways as has been proved by the teaching practice may be considered a step-by-step formation of the personal professional thesaurus in the studied language as one of the cornerstones of the professional concept sphere. The authors suggest the way of creating professional thesaurus on the basis of analyzing informational activity of experts in the corresponding area, working out a hierarchical network of concepts which determine the content of cognitive and verbal thesauruses. The article defines the requirements to the texts that serve as the sources of information in teaching activity. The individual thesaurus is described as a means of eliminating the negative factors in the process of foreign language teaching.

#### **ИНФОРМАЦИОННО - ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА**

**Ольховая Т.А., Шакирова Д.У.**

Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия (460018, Оренбург, пр. Победы, 13),  
e-mail: schakirova09@mail.ru

Рассматривается информационно - познавательная самостоятельность как фактор становления субъектной позиции студентов бакалавриата. Познавательная самостоятельность и проектируемые на ее основе познавательные стратегии являются основой формирования индивидуального опыта студентов, который является принципиально значимым для развития субъектной позиции личности. Информационно - познавательная самостоятельность будущих бакалавров рассматривается как интегративное качество личности будущего бакалавра, характеризующееся его готовностью самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, а также деятельность, связанную с поиском, анализом, синтезом и переработкой информации, направленными на профессиональное саморазвитие, самореализацию и самоопределение в условиях стремительного роста объема информации и совершенствования технологий. В качестве ведущего педагогического условия развития субъектной позиции студентов бакалавриата рассматривается реализация интерактивных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих проектирование и выполнение студентами заданий на приобретение опыта самостоятельной информационно - познавательной деятельности. Обозначены особенности разработки научно – методического сопровождения развития информационно – познавательной самостоятельности студентов бакалавриата.

#### **INFORMATIONAL COGNITIVE INDEPENDENCE AS A FORMATION FACTOR OF THE SUBJECT POSITION AMONG STUDENTS OF THE BACHELOR DEGREE COURSE**

**Olhovaya T.A., Shakirova D.U.**

Orenburg State University, Orenburg, Russia (460018, Orenburg, Pobedy Avenue, 13), e-mail: schakirova09@mail.ru

Informational and cognitive independence as a formation factor of a subject position among students of a bachelor degree course is considered. Cognitive independence and cognitive strategies, projected on its basis, are a formation basis of student individual experience, which is essentially significant for development of a personal subject position. Informational and cognitive independence of future bachelors is considered as an integrative quality of the personality of a future bachelor, being characterized by his readiness independently to carry out cognitive activity, and also the activity connected with searching, the analysis, synthesis and processing of information, directed on professional self-development, self-realization and self-determination under the conditions of the quick growth of information volume and technological improvements. The realization of the interactive and information and communicative technologies, providing the designing and performance by students tasks for gaining experience of independent informational and cognitive activity, is considered as a leading pedagogical condition of subject position development among students of a bachelor degree course. Some features of scientifically – methodical maintenance of informational and cognitive independence development among students of a bachelor degree are designated.