

ных процедур, которые могут обеспечить эффективный результат обучения. Описан эргономический анализ трудовой деятельности педагога на рабочем месте в эргатической системе на микроуровне и макроуровне. Сравнивается традиционная система обучения и новая информационно-коммуникационная на эргономической основе. Показано обоснование теоретико-эргономических требований педагогического проектирования образовательного процесса.

ERGONOMIC REQUIREMENTS PEDAGOGICAL DESIGN OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Okulova L.P.¹, Kulikov N.M.²

1 Votkinsky branch FGBOU VPO „UdSU“ in Votkinsk, Russia, (427433, Udmurtia, Votkinsk, Raskovoy Str., 1a),
e-mail: lokulova@ya.ru

2 Tchaikovsky branch of Perm National Research Polytechnic University, Tchaikovsky, Russia,
(617760, Perm, Tchaikovsky, Mira Str., 1a), e-mail: nkulikov17@mail.ru

An algorithm for the successful organization of pedagogical designing of the educational process by requiring the context Human-machine system, the requirement of the development of information and communication competencies participants in the design, the requirement of controllability of the learning process. Modelling of pedagogical designing displays ergonomic requirements in the form of an ordered sequence of training procedures that can provide effective learning outcomes. Described ergonomic analysis of work of the teacher in the workplace Human-machine system at the micro and macro level. Compared to the traditional system of training and the new information and communication on the basis of ergonomic. Displaying justification-theoretical pedagogical designing ergonomic requirements of the educational process.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОЦИУМА

Олефир С.В.

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»,
Челябинск, Россия (454091, г.Челябинск, Красноармейская ул., д. 88.), e-mail: svolefir@yandex.ru

В статье рассматривается социальное информационно-образовательное пространство как интегративное пространство деятельности социально-культурных институтов, ориентированное на детей и подростков. Такое пространство позволяет учащемуся освоить значительный объем знаний и культурных ценностей через многообразие способов доступа к информации. Освоение ресурсов данного пространства требует информационной компетентности учащихся. Дано определение информационной компетентности, представлена ее структура. Рассмотрена роль чтения, информационно-коммуникационных технологий, систематизированных знаний и коммуникативных навыков в формировании информационной компетентности учащихся. Отражены практические направления деятельности библиотек для детей и подростков в поддержку реализации стандартов общего образования, формировании информационной компетентности школьников: поддержка образовательного процесса в целом, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий, самообразование, поддержка воспитания и развития личности, самореализация учащихся в учебной и научно-исследовательской деятельности.

INFORMATION COMPETENCE OF PUPILS AS MEANS OF STUDYING OF SOSIAL INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE

Olefir S.V.

Chelyabinsk institute of the refresher courses and improvement of teachers' professional skills
(454091 Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya str., 88), e-mail: svolefir@yandex.ru

It has presented the social information and educational space as integrative space of activity of social and cultural institutes, focused on children and teenagers in this article. Such space can allow to pupils the considerable volume of knowledge and cultural values through variety of ways of access to information. Pupils need information competence for studying of resources of this space. The definition and structure of information competence has given. The role of reading, the information and communication technologies, the systematized knowledge and communicative skills in formation of information competence of pupils has considered. Practical activities of libraries for children and teenagers in support of implementation of educational standards, formation of information competence of pupils are reflected: support of educational process as a whole, a variety of individual educational trajectories, self-education, support of education and development of the personality, self-realization of pupils in educational and research activity are described.

СОЗДАНИЕ ПОЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Ольгинская И.Г., Панкратова Е.Н.

Нижегородский государственный технический университет им.Р.Е. Алексеева, Нижний Новгород,
Российская Федерация (603950, ГСП-41, Нижний Новгород, ул. Минина, д.24), e-mail: iolginskaya@yandex.ru

В статье рассматривается проблема создания эффективного поля педагогической деятельности в процессе формирования иноязычной компетенции. Авторы анализируют позитивные и негативные факторы, влияю-

щие на учебный процесс, предлагают способы и приемы устранения отрицательного воздействия, формулируют условия создания успешной деятельности. Одним из наиболее действенных способов, как доказывает практика преподавания, можно считать поэтапное формирование инозычного личностного тезауруса как составляющей профессиональной концептосферы специалиста. Предлагается способ формирования тезауруса, основанный на изучении информационных потребностей специалиста соответствующей области, разработке иерархической сети концептов, определяющей содержание когнитивного и вербально-семантического тезауруса. В статье определяются требования к используемым в педагогическом процессе источникам информации, указывается роль индивидуального тезауруса в преодолении негативных факторов, возникающих в процессе обучения иностранному языку.

THE CREATION OF THE EFFECTIVE TEACHING ACTIVITY FIELD IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Olginskaya I.G., Pankratova E.N.

Nizhny Novgorod State Technical University named after R.E. Alekseev, Nizhny Novgorod, Russia
(603950, Nizhny Novgorod, Minin St., 24), e-mail: iolginskaya@yandex.ru

The article considers the problem of effective teaching activity in the process of foreign language competence creation. The authors analyze positive and negative factors within the process and suggest means of eliminating the negative impact, sort out the conditions which provide the effective teaching. One of the most successful ways as has been proved by the teaching practice may be considered a step-by-step formation of the personal professional thesaurus in the studied language as one of the cornerstones of the professional concept sphere. The authors suggest the way of creating professional thesaurus on the basis of analyzing informational activity of experts in the corresponding area, working out a hierarchical network of concepts which determine the content of cognitive and verbal thesauruses. The article defines the requirements to the texts that serve as the sources of information in teaching activity. The individual thesaurus is described as a means of eliminating the negative factors in the process of foreign language teaching.

ИНФОРМАЦИОННО - ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

Ольховая Т.А., Шакирова Д.У.

Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия (460018, Оренбург, пр. Победы, 13),
e-mail: schakirova09@mail.ru

Рассматривается информационно - познавательная самостоятельность как фактор становления субъектной позиции студентов бакалавриата. Познавательная самостоятельность и проектируемые на ее основе познавательные стратегии являются основой формирования индивидуального опыта студентов, который является принципиально значимым для развития субъектной позиции личности. Информационно - познавательная самостоятельность будущих бакалавров рассматривается как интегративное качество личности будущего бакалавра, характеризующееся его готовностью самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, а также деятельность, связанную с поиском, анализом, синтезом и переработкой информации, направленных на профессиональное саморазвитие, самореализацию и самоопределение в условиях стремительного роста объема информации и совершенствования технологий. В качестве ведущего педагогического условия развития субъектной позиции студентов бакалавриата рассматривается реализация интерактивных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих проектирование и выполнение студентами заданий на приобретение опыта самостоятельной информационно - познавательной деятельности. Обозначены особенности разработки научно – методического сопровождения развития информационно – познавательной самостоятельности студентов бакалавриата.

INFORMATIONAL COGNITIVE INDEPENDENCE AS A FORMATION FACTOR OF THE SUBJECT POSITION AMONG STUDENTS OF THE BACHELOR DEGREE COURSE

Olhovaya T.A., Shakirova D.U.

Orenburg State University, Orenburg, Russia (460018, Orenburg, Pobedy Avenu, 13), e-mail: schakirova09@mail.ru

Informational and cognitive independence as a formation factor of a subject position among students of a bachelor degree course is considered. Cognitive independence and cognitive strategies, projected on its basis, are a formation basis of student individual experience, which is essentially significant for development of a personal subject position. Informational and cognitive independence of future bachelors is considered as an integrative quality of the personality of a future bachelor, being characterized by his readiness independently to carry out cognitive activity, and also the activity connected with searching, the analysis, synthesis and processing of information, directed on professional self-development, self-realization and self-determination under the conditions of the quick growth of information volume and technological improvements. The realization of the interactive and information and communicative technologies, providing the designing and performance by students tasks for gaining experience of independent informational and cognitive activity, is considered as a leading pedagogical condition of subject position development among students of a bachelor degree course. Some features of scientifically – methodical maintenance of informational and cognitive independence development among students of a bachelor degree are designated.