

ных процедур, которые могут обеспечить эффективный результат обучения. Описан эргономический анализ трудовой деятельности педагога на рабочем месте в эргатической системе на микроуровне и макроуровне. Сравнивается традиционная система обучения и новая информационно-коммуникационная на эргономической основе. Показано обоснование теоретико-эргономических требований педагогического проектирования образовательного процесса.

ERGONOMIC REQUIREMENTS PEDAGOGICAL DESIGN OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Okulova L.P.¹, Kulikov N.M.²

1 Votkinsky branch FGBOU VPO „UdsU“ in Votkinsk, Russia, (427433, Udmurtia, Votkinsk, Raskovoy Str., 1a), e-mail: lokulova@ya.ru

2 Tchaikovsky branch of Perm National Research Polytechnic University, Tchaikovsky, Russia, (617760, Perm, Tchaikovsky, Mira Str., 1a), e-mail: nkulikov17@mail.ru

An algorithm for the successful organization of pedagogical designing of the educational process by requiring the context Human-machine system, the requirement of the development of information and communication competencies participants in the design, the requirement of controllability of the learning process. Modelling of pedagogical designing displays ergonomic requirements in the form of an ordered sequence of training procedures that can provide effective learning outcomes. Described ergonomic analysis of work of the teacher in the workplace Human-machine system at the micro and macro level. Compared to the traditional system of training and the new information and communication on the basis of ergonomic. Displaying justification-theoretical pedagogical designing ergonomic requirements of the educational process.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОЦИУМА

Олефир С.В.

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Челябинск, Россия (454091, г.Челябинск, Красноармейская ул., д. 88.), e-mail: svolefir@yandex.ru

В статье рассматривается социальное информационно-образовательное пространство как интегративное пространство деятельности социально-культурных институтов, ориентированное на детей и подростков. Такое пространство позволяет учащемуся освоить значительный объем знаний и культурных ценностей через многообразие способов доступа к информации. Освоение ресурсов данного пространства требует информационной компетентности учащихся. Дано определение информационной компетентности, представлена ее структура. Рассмотрена роль чтения, информационно-коммуникационных технологий, систематизированных знаний и коммуникативных навыков в формировании информационной компетентности учащихся. Отражены практические направления деятельности библиотек для детей и подростков в поддержку реализации стандартов общего образования, формировании информационной компетентности школьников: поддержка образовательного процесса в целом, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий, самообразование, поддержка воспитания и развития личности, самореализация учащихся в учебной и научно-исследовательской деятельности.

INFORMATION COMPETENCE OF PUPILS AS MEANS OF STUDYING OF SOCIAL INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE

Olefir S.V.

Chelyabinsk institute of the refresher courses and improvement of teachers' professional skills (454091 Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya str., 88), e-mail: svolefir@yandex.ru

It has presented the social information and educational space as integrative space of activity of social and cultural institutes, focused on children and teenagers in this article. Such space can allow to pupils the considerable volume of knowledge and cultural values through variety of ways of access to information. Pupils need information competence for studying of resources of this space. The definition and structure of information competence has given. The role of reading, the information and communication technologies, the systematized knowledge and communicative skills in formation of information competence of pupils has considered. Practical activities of libraries for children and teenagers in support of implementation of educational standards, formation of information competence of pupils are reflected: support of educational process as a whole, a variety of individual educational trajectories, self-education, support of education and development of the personality, self-realization of pupils in educational and research activity are described.

СОЗДАНИЕ ПОЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Ольгинская И.Г., Панкратова Е.Н.

Нижегородский государственный технический университетим.Р.Е. Алексеева, Нижний Новгород, Российская Федерация (603950, ГСП-41, Нижний Новгород, ул. Минина, д.24), e-mail: iolginskaya@yandex.ru

В статье рассматривается проблема создания эффективного поля педагогической деятельности в процессе формирования иноязычной компетенции. Авторы анализируют позитивные и негативные факторы, влияю-