

CONTENT AND STRUCTURE OF THE TEENAGE SCHOOL STUDENTS SOCIAL COMPETENCIES

Ogorodova L.N.

Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia (129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4);
GBOU SOCH № 1847, Moscow, Russia (125315, Small Koptevskiy passage, 3), e-mail: ogorodova.l@mail.ru

The article is devoted to methodological substantiation of the intention definition of “a teenager – a school student” social competence. Urgency of the issue is due to the age characteristics of teenagers and they have little social knowledge and experience, as well as due to the needs of the school and society in socially adapted and socially successful personality formation. On the basis of materials of scientific discussion among scientists on the essence of the concepts of “competency”, “competence”, “social competence” the author of the article develops the definition of “teenage school student social competence” and substantiates its structure. Thus, teenage social competence is defined as the ability and readiness to actively use the knowledge, skills and experience in socially oriented activities, social creativity, social designing, social partnership. The structure of teenage social competence is presented by the author as an integrative personality trait in the cognitive unity, emotional and volitional and activity components.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одинцова Л.А.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия
(656031, Барнаул, ул. Молодежная, 55), e-mail: lubo.odintsova@yandex.ru

В настоящей статье на основе анализа перечня компетенций, подлежащих овладению бакалаврами педагогического образования, анализа научно-педагогических работ, посвященных формированию исследовательской деятельности будущих специалистов в сфере образования, выделены основные принципы организации процесса формирования исследовательской деятельности студентов. Выявлены способы их реализации в образовательном процессе, дана их характеристика. В качестве факторов, способствующих развитию умений и способов осуществления исследовательской деятельности, выбраны компоненты педагогической системы формирования исследовательской деятельности, содержащей блоки: целевой, раскрывающий цели данной системы; мотивационный, определяющий приемы включения студентов в исследовательскую деятельность; содержательный, определяющий знания, умения и способы действий, которыми должен овладеть студент для успешных занятий исследовательской деятельностью; процессуальный, содержащий описание вклада каждой кафедры, обеспечивающей реализацию учебного плана соответствующего профиля подготовки бакалавра, в реализацию целей указанной системы; технологический, включающий формы, методы и средства реализации содержания на двух уровнях (пропедевтическом и систематическом); результативный, в котором сформулированы критерии и показатели, позволяющие отслеживать уровень сформированности исследовательской деятельности.

SIGNIFICANT FACTORS AND FORMING RESEARCH ACTIVITY FUTURE BACHELORS PEDAGOGICAL EDUCATION

Odintsova L.A.

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia, (656031, Barnaul, ul. Molodegnaia, 55),
e-mail: sobiratel'nitsa@mail.ru

In this paper, based on an analysis of the list of competencies to be mastering bachelors teacher education, analysis of scientific and pedagogical works devoted to the formation of future research activities of specialists in the field of education, highlighted the main principles of the process of formation of research students. Identified ways of implementing them in the educational process, given their characteristics. Among the factors contributing to the development of skills and techniques of research, selected components of pedagogical formation system research, containing blocks: the target, revealing the purpose of the system; motivational defining methods include students in research activities; informative, defining the knowledge, skills and methods of action, which the student must master for successful employment in research activities; Procedure describing the contribution of each department, ensuring the implementation of the curriculum appropriate profile bachelor, to the implementation of the goals of this system; Technology, including the forms, methods and means to implement the content on two levels (propaedeutic and systematic); score, which defines the criteria and indicators to monitor the level of development of research activities.

ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Окулова Л.П.¹, Куликов Н.М.²

¹ Филиал ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинск, Россия,
(427433, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. Расковой, 1а), e-mail: lokulova@ya.ru

² Чайковский филиал ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Россия, (617760, Пермский край, г. Чайковский, ул. Мира, 1а), e-mail: kulikov17@mail.ru

Представлен алгоритм успешной организации педагогического проектирования образовательного процесса через требование контекстности эргатической системы, требование освоения информационно-коммуникационных компетенций участников проектирования, требование управляемости процесса обучения. Моделирование педагогического проектирования отображает эргономические требования в виде упорядоченной последовательности учеб-

ных процедур, которые могут обеспечить эффективный результат обучения. Описан эргономический анализ трудовой деятельности педагога на рабочем месте в эргатической системе на микроуровне и макроуровне. Сравнивается традиционная система обучения и новая информационно-коммуникационная на эргономической основе. Показано обоснование теоретико-эргономических требований педагогического проектирования образовательного процесса.

ERGONOMIC REQUIREMENTS PEDAGOGICAL DESIGN OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Okulova L.P.¹, Kulikov N.M.²

¹ Votkinsky branch FGBOU VPO „UdSU“ in Votkinsk, Russia, (427433, Udmurtia, Votkinsk, Raskovoy Str., 1a),
e-mail: lokulova@ya.ru

² Tchaikovsky branch of Perm National Research Polytechnic University, Tchaikovsky, Russia,
(617760, Perm, Tchaikovsky, Mira Str., 1a), e-mail: nkulikov17@mail.ru

An algorithm for the successful organization of pedagogical designing of the educational process by requiring the context Human-machine system, the requirement of the development of information and communication competencies participants in the design, the requirement of controllability of the learning process. Modelling of pedagogical designing displays ergonomic requirements in the form of an ordered sequence of training procedures that can provide effective learning outcomes. Described ergonomic analysis of work of the teacher in the workplace Human-machine system at the micro and macro level. Compared to the traditional system of training and the new information and communication on the basis of ergonomic. Displaying justification-theoretical pedagogical designing ergonomic requirements of the educational process.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОЦИУМА

Олефир С.В.

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»,
Челябинск, Россия (454091, г. Челябинск, Красноармейская ул., д. 88.), e-mail: svolfir@yandex.ru

В статье рассматривается социальное информационно-образовательное пространство как интегративное пространство деятельности социально-культурных институтов, ориентированное на детей и подростков. Такое пространство позволяет учащемуся освоить значительный объем знаний и культурных ценностей через многообразие способов доступа к информации. Освоение ресурсов данного пространства требует информационной компетентности учащихся. Дано определение информационной компетентности, представлена ее структура. Рассмотрена роль чтения, информационно-коммуникационных технологий, систематизированных знаний и коммуникативных навыков в формировании информационной компетентности учащихся. Отражены практические направления деятельности библиотек для детей и подростков в поддержку реализации стандартов общего образования, формировании информационной компетентности школьников: поддержка образовательного процесса в целом, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий, самообразование, поддержка воспитания и развития личности, самореализация учащихся в учебной и научно-исследовательской деятельности.

INFORMATION COMPETENCE OF PUPILS AS MEANS OF STUDYING OF SOSIAL INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE

Olefir S.V.

Chelyabinsk institute of the refresher courses and improvement of teachers' professional skills
(454091 Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya str., 88), e-mail: svolfir@yandex.ru

It has presented the social information and educational space as integrative space of activity of social and cultural institutes, focused on children and teenagers in this article. Such space can allow to pupils the considerable volume of knowledge and cultural values through variety of ways of access to information. Pupils need information competence for studying of resources of this space. The definition and structure of information competence has given. The role of reading, the information and communication technologies, the systematized knowledge and communicative skills in formation of information competence of pupils has considered. Practical activities of libraries for children and teenagers in support of implementation of educational standards, formation of information competence of pupils are reflected: support of educational process as a whole, a variety of individual educational trajectories, self-education, support of education and development of the personality, self-realization of pupils in educational and research activity are described.

СОЗДАНИЕ ПОЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Ольгинская И.Г., Панкратова Е.Н.

Нижегородский государственный технический университетим.Р.Е. Алексеева, Нижний Новгород,
Российская Федерация (603950, ГСП-41, Нижний Новгород, ул. Минина, д.24), e-mail: iolginskaya@yandex.ru

В статье рассматривается проблема создания эффективного поля педагогической деятельности в процессе формирования иноязычной компетенции. Авторы анализируют позитивные и негативные факторы, влияю-