

verification of profile subjects, quantitative composition of study groups, type of employment. None of the checks and the control of knowledge of students at this stage of development of the higher school cannot be considered unreasonable. However, it is necessary to improve them. We recommend that you check students' knowledge on materials of practical exercises to apply the method of written reports with individual interview instead of the usual oral questioning. Experimental studies conducted in groups of students, showed that the proposed method is much more effective than traditional. So the number of excellent marks in the group with the proposed method of testing of knowledge has increased by more than 20%, the percentage of satisfactory grades fell by 23% and unsatisfactory marks not (in the group of traditional knowledge test there were more than 3%). The method has been tested and confirmed the efficiency and implemented in the educational process.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Огородова Л.Н.

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4);
ГБОУ СОШ № 1847, г. Москва, Россия (125315, Малый Коптевский проезд, д. 3),
e-mail: ogorodova.l@mail.ru

Статья посвящена исследованию с позиций современных педагогических концепций содержания социальной компетентности подростков-школьников 5-9 классов. Определяя условно социальную компетентность подростков-школьников как интегративное качество личности в единстве когнитивного, эмоционально-волевого и деятельностного компонентов, автор работы рассматривает преемственность освоения школьниками содержательных аспектов социальной компетентности в процессе обогащения социальными знаниями (о нормах, правилах социального взаимодействия), развития социальных чувств (принятие и волевая готовность подростков-школьников следовать социальным смыслам, ценностям, нормам) и опыта социально активной деятельности (осознаваемая подростком продуктивная деятельность как социально-значимое событие, эффективное межличностное взаимодействие).

THE COMMON FACTORS OF INFORMATION AND THE STRUCTURE OF TEENAGERS SOCIAL COMPETENCE

Ogorodova L.N.

Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia (129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4);
GBOU SOCH №1847, Moscow, Russia (125315, Small Koptevskiy passage, 3),
e-mail: ogorodova.l@mail.ru

The article is devoted to the position of modern pedagogical concepts content of 5-9 grades teenagers social competence. Defining the conditional and social schoolchildren competence as an integrative quality of a person in the unity of cognitive, emotional and volitional and active components, the author examines the continuity of meaningful aspects development work by schoolchildren of social competence in the enrichment process of social knowledge (about the rules, regulations of social interaction), the development of social feelings (teenagers acceptance and willingness willed to follow a social sense, values, norms), the development of social feelings and experience of social activity (a perceived teenager productive activity as a socially significant event, effective interpersonal interaction).

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ – ШКОЛЬНИКОВ

Огородова Л.Н.

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4);
ГБОУ «СОШ № 1847», Москва, Россия (125315, г. Москва, Малый Коптевский проезд, д. 3),
e-mail: ogorodova.l@mail.ru

Статья посвящена поиску методологического основания определения понятия «социальная компетентность подростка - школьника». Актуальность проблемы обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых характерна обедненность социальных знаний и опыта, а также потребностями школы и общества в формировании социально адаптированной и социально успешной личности. На основании материала научной дискуссии между учёными по вопросам сущности понятий «компетенция», «компетентность», «социальная компетентность» автор статьи вырабатывает определение «социальная компетентность подростка-школьника» и обосновывает ее структуру. Так, под социальной компетентностью подростка понимается способность, готовность активно использовать знание, умение, опыт в социально ориентированной деятельности, в социальном творчестве, социальном проектировании, социальном партнёрстве. Структуру социальной компетентности подростка автор представляет как интегративное качество личности в единстве когнитивного, эмоционально-волевого и деятельностного компонентов.

CONTENT AND STRUCTURE OF THE TEENAGE SCHOOLSTUDENTS SOCIAL COMPETENCIES

Ogorodova L.N.

Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia (129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4);
GBOU SOCH № 1847, Moscow, Russia (125315, Small Koptevskiy passage, 3), e-mail: ogorodova.l@mail.ru

The article is devoted to methodological substantiation of the intention definition of “a teenager - “a school student” social competence. Urgency of the issue is due to the age characteristics of teenagers and they have little social knowledge and experience, as well as due to the needs of the school and society in socially adapted and socially successful personality formation. On the basis of materials of scientific discussion among scientists on the essence of the concepts of “competency”, “competence”, “social competence” the author of the article develops the definition of “teenage school student social competence” and substantiates its structure. Thus, teenage social competence is defined as the ability and readiness to actively use the knowledge, skills and experience in socially oriented activities, social creativity, social designing, social partnership. The structure of teenage social competence is presented by the author as an integrative personality trait in the cognitive unity, emotional and volitional and activity components.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одинцова Л.А.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия
(656031, Барнаул, ул. Молодежная, 55), e-mail: lubo.odintsova@yandex.ru

В настоящей статье на основе анализа перечня компетенций, подлежащих овладению бакалаврами педагогического образования, анализа научно-педагогических работ, посвященных формированию исследовательской деятельности будущих специалистов в сфере образования, выделены основные принципы организации процесса формирования исследовательской деятельности студентов. Выявлены способы их реализации в образовательном процессе, дана их характеристика. В качестве факторов, способствующих развитию умений и способов осуществления исследовательской деятельности, выбраны компоненты педагогической системы формирования исследовательской деятельности, содержащей блоки: целевой, раскрывающий цели данной системы; мотивационный, определяющий приемы включения студентов в исследовательскую деятельность; содержательный, определяющий знания, умения и способы действий, которыми должен овладеть студент для успешных занятий исследовательской деятельностью; процессуальный, содержащий описание вклада каждой кафедры, обеспечивающей реализацию учебного плана соответствующего профиля подготовки бакалавра, в реализацию целей указанной системы; технологический, включающий формы, методы и средства реализации содержания на двух уровнях (пропедевтическом и систематическом); результативный, в котором сформулированы критерии и показатели, позволяющие отслеживать уровень сформированности исследовательской деятельности.

SIGNIFICANT FACTORS AND FORMING RESEARCH ACTIVITY FUTURE BACHELORS PEDAGOGICAL EDUCATION

Odintsova L.A.

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia, (656031, Barnaul, ul. Molodegnaia, 55),
e-mail: sobiratel'nitsa@mail.ru

In this paper, based on an analysis of the list of competencies to be mastering bachelors teacher education, analysis of scientific and pedagogical works devoted to the formation of future research activities of specialists in the field of education, highlighted the main principles of the process of formation of research students. Identified ways of implementing them in the educational process, given their characteristics. Among the factors contributing to the development of skills and techniques of research, selected components of pedagogical formation system research, containing blocks: the target, revealing the purpose of the system; motivational defining methods include students in research activities; informative, defining the knowledge, skills and methods of action, which the student must master for successful employment in research activities; Procedure describing the contribution of each department, ensuring the implementation of the curriculum appropriate profile bachelor, to the implementation of the goals of this system; Technology, including the forms, methods and means to implement the content on two levels (propaedeutic and systematic); score, which defines the criteria and indicators to monitor the level of development of research activities.

ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Окулова Л.П.¹, Куликов Н.М.²

¹ Филиал ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинск, Россия,
(427433, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. Расковой, 1а), e-mail: lokulova@ua.ru

² Чайковский филиал ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Россия, (617760, Пермский край, г. Чайковский, ул. Мира, 1а), e-mail: kulikov17@mail.ru

Представлен алгоритм успешной организации педагогического проектирования образовательного процесса через требование контекстности эргатической системы, требование освоения информационно-коммуникационных компетенций участников проектирования, требование управляемости процесса обучения. Моделирование педагогического проектирования отображает эргономические требования в виде упорядоченной последовательности учеб-