

verification of profile subjects, quantitative composition of study groups, type of employment. None of the checks and the control of knowledge of students at this stage of development of the higher school cannot be considered unreasonable. However, it is necessary to improve them. We recommend that you check students' knowledge on materials of practical exercises to apply the method of written reports with individual interview instead of the usual oral questioning. Experimental studies conducted in groups of students, showed that the proposed method is much more effective than traditional. So the number of excellent marks in the group with the proposed method of testing of knowledge has increased by more than 20%, the percentage of satisfactory grades fell by 23% and unsatisfactory marks not (in the group of traditional knowledge test there were more than 3%). The method has been tested and confirmed the efficiency and implemented in the educational process.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Огородова Л.Н.

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4);
ГБОУ СОШ № 1847, г. Москва, Россия (125315, Малый Коптевский проезд, д. 3),
e-mail: ogorodova.l@mail.ru

Статья посвящена исследованию с позиций современных педагогических концепций содержания социальной компетентности подростков-школьников 5-9 классов. Определяя условно социальную компетентность подростков-школьников как интегративное качество личности в единстве когнитивного, эмоционально-волевого и деятельностного компонентов, автор работы рассматривает преемственность освоения школьниками содержательных аспектов социальной компетентности в процессе обогащения социальными знаниями (о нормах, правилах социального взаимодействия), развития социальных чувств (принятие и волевая готовность подростков-школьников следовать социальным смыслам, ценностям, нормам) и опыта социально активной деятельности (осознаваемая подростком продуктивная деятельность как социально-значимое событие, эффективное межличностное взаимодействие).

THE COMMON FACTORS OF INFORMATION AND THE STRUCTURE OF TEENAGERS SOCIAL COMPETENCE

Ogorodova L.N.

Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia (129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4);
GBOU SOCH №1847, Moscow, Russia (125315, Small Koptevskiy passage, 3),
e-mail: ogorodova.l@mail.ru

The article is devoted to the position of modern pedagogical concepts content of 5-9 grades teenagers social competence. Defining the conditional and social schoolchildren competence as an integrative quality of a person in the unity of cognitive, emotional and volitional and active components, the author examines the continuity of meaningful aspects development work by schoolchildren of social competence in the enrichment process of social knowledge (about the rules, regulations of social interaction), the development of social feelings (teenagers acceptance and willingness willed to follow a social sense, values, norms), the development of social feelings and experience of social activity (a perceived teenager productive activity as a socially significant event, effective interpersonal interaction).

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ – ШКОЛЬНИКОВ

Огородова Л.Н.

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4);
ГБОУ «СОШ № 1847», Москва, Россия (125315, г. Москва, Малый Коптевский проезд, д. 3),
e-mail: ogorodova.l@mail.ru

Статья посвящена поиску методологического основания определения понятия «социальная компетентность подростка - школьника». Актуальность проблемы обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых характерна обедненность социальных знаний и опыта, а также потребностями школы и общества в формировании социально адаптированной и социально успешной личности. На основании материала научной дискуссии между учёными по вопросам сущности понятий «компетенция», «компетентность», «социальная компетентность» автор статьи вырабатывает определение «социальная компетентность подростка-школьника» и обосновывает ее структуру. Так, под социальной компетентностью подростка понимается способность, готовность активно использовать знание, умение, опыт в социально ориентированной деятельности, в социальном творчестве, социальном проектировании, социальном партнёрстве. Структуру социальной компетентности подростка автор представляет как интегративное качество личности в единстве когнитивного, эмоционально-волевого и деятельностного компонентов.