

testing assessment of the level of students & knowledge ceteris paribus depends on the number of proposed tests answers. Experimental studies conducted in the study groups of students showed that if in the tests three responses (compared to tests where five responses) number of excellent and good ratings increased by 13%, the number of satisfactory ratings decreased by 26%, and no unsatisfactory grades (over 6%). Therefore, changing the number of answers in the tests, you can tighten or relax the requirements for the assessment of the level of students & knowledge.

МОДЕЛИРОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Овчаренков Э.А.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия
(440028, Пенза, ул. Г. Титова, 28), e-mail: e.ovcharenkov@yandex.ru

Проведен анализ причин, по которым студенты не могут окончить обучение в ВУЗе. Выявлено, что основными причинами являются: отчисление по неуспеваемости, по семейным обстоятельствам и по состоянию здоровья. Потеря студентов порождает для ВУЗов проблему невыполнения плана подготовки квалифицированных специалистов. Для оптимизации набора студентов предложено моделирование процесса выбытия студентов из ВУЗа с помощью моделирования происшествий в виде диаграммы влияния «дерево», что позволит определить вероятность выбытия студентом из ВУЗа. Это позволило определить количество студентов в сверхплановом приеме и оптимизировать выпуск специалистов. Для снижения количества студентов, не окончивших обучение в ВУЗе, предлагается предварительная тщательная проверка знаний абитуриентов при поступлении в ВУЗ, более строгое медицинское освидетельствование абитуриентов при отборе в ВУЗ, а также контроль состояния здоровья в течение времени обучения в ВУЗе.

MODELING IN THE LEARNING PROCESS

Ovcharenkov E.A.

“Penza state University of architecture and construction”, Penza, Russia (440028, Penza, street, Titova, 28),
e-mail: e.ovcharenkov@yandex.ru

The analysis of the reasons for which students may not graduate from a University. It is revealed that the main reasons are: dismissal for failure, for family reasons and for health reasons. The loss of students generates for Universities the problem of failure to plan the training of qualified specialists. To optimize student recruitment the proposed modeling process of the disposal of the students of the University through simulation of accidents in the form of diagram impact “tree”, which allowed to determine the probability of retirement by a student from the University. This allowed us to determine the number of students in excess admission and optimize production specialists. To reduce the number of students who have not completed their studies in the University, offers a thorough preliminary examination of applicants for admission to the university, more stringent medical examination of applicants for selection to the university, as well as monitoring the state of health during the time of education.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОВЕРКИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Овчаренков Э.А.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия
(440028, Пенза, ул. Г. Титова, 28), e-mail: e.ovcharenkov@yandex.ru

Проведен анализ применяемых в настоящее время в ВУЗах России видов проверки и контроля знаний студентов. Установлено, что выбор вида проверки знаний зависит от ряда факторов: от этапа проверки, профиля изучаемой дисциплины, количественного состава учебной группы, вида занятий. Ни один из видов проверки и контроля знаний студентов на данном этапе развития высшей школы не может считаться нецелесообразным. Однако необходимо совершенствовать их. Рекомендуются при проверке знаний студентов по материалам практических занятий применять метод письменных отчетов с индивидуальным собеседованием вместо обычного устного опроса. Экспериментальные исследования, проведенные в учебных группах студентов, показали, что предлагаемый метод значительно эффективнее традиционного. Так, количество отличных оценок в группе с предлагаемым методом проверки знаний увеличилось более чем на 20 %, процент удовлетворительных оценок снизился на 23 %, а неудовлетворительных оценок нет (в группе с традиционной проверкой знаний их было свыше 3 %). Метод прошел апробацию, подтвердил свою эффективность и внедрен в учебный процесс.

IMPROVEMENT OF METHODS OF CHECKING AND CONTROL OF KNOWLEDGE OF STUDENTS IS ONE OF THE WAYS TO IMPROVE THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Ovcharenkov E.A.

Penza state University of architecture and construction, e-mail: e.ovcharenkov@yandex.ru

The analysis currently used in Russian Universities types of checking and control of students & knowledge. It is established that the choice of the form of testing knowledge depends on a number of factors: from the stage of

verification of profile subjects, quantitative composition of study groups, type of employment. None of the checks and the control of knowledge of students at this stage of development of the higher school cannot be considered unreasonable. However, it is necessary to improve them. We recommend that you check students' knowledge on materials of practical exercises to apply the method of written reports with individual interview instead of the usual oral questioning. Experimental studies conducted in groups of students, showed that the proposed method is much more effective than traditional. So the number of excellent marks in the group with the proposed method of testing of knowledge has increased by more than 20%, the percentage of satisfactory grades fell by 23% and unsatisfactory marks not (in the group of traditional knowledge test there were more than 3%). The method has been tested and confirmed the efficiency and implemented in the educational process.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Огородова Л.Н.

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4);
ГБОУ СОШ № 1847, г. Москва, Россия (125315, Малый Коптевский проезд, д. 3),
e-mail: ogorodova.l@mail.ru

Статья посвящена исследованию с позиций современных педагогических концепций содержания социальной компетентности подростков-школьников 5-9 классов. Определяя условно социальную компетентность подростков-школьников как интегративное качество личности в единстве когнитивного, эмоционально-волевого и деятельностного компонентов, автор работы рассматривает преемственность освоения школьниками содержательных аспектов социальной компетентности в процессе обогащения социальными знаниями (о нормах, правилах социального взаимодействия), развития социальных чувств (принятие и волевая готовность подростков-школьников следовать социальным смыслам, ценностям, нормам) и опыта социально активной деятельности (осознаваемая подростком продуктивная деятельность как социально-значимое событие, эффективное межличностное взаимодействие).

THE COMMON FACTORS OF INFORMATION AND THE STRUCTURE OF TEENAGERS SOCIAL COMPETENCE

Ogorodova L.N.

Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia (129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4);
GBOU SOCH №1847, Moscow, Russia (125315, Small Koptevskiy passage, 3),
e-mail: ogorodova.l@mail.ru

The article is devoted to the position of modern pedagogical concepts content of 5-9 grades teenagers social competence. Defining the conditional and social schoolchildren competence as an integrative quality of a person in the unity of cognitive, emotional and volitional and active components, the author examines the continuity of meaningful aspects development work by schoolchildren of social competence in the enrichment process of social knowledge (about the rules, regulations of social interaction), the development of social feelings (teenagers acceptance and willingness willed to follow a social sense, values, norms), the development of social feelings and experience of social activity (a perceived teenager productive activity as a socially significant event, effective interpersonal interaction).

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ – ШКОЛЬНИКОВ

Огородова Л.Н.

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4);
ГБОУ «СОШ № 1847», Москва, Россия (125315, г. Москва, Малый Коптевский проезд, д. 3),
e-mail: ogorodova.l@mail.ru

Статья посвящена поиску методологического основания определения понятия «социальная компетентность подростка - школьника». Актуальность проблемы обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых характерна обедненность социальных знаний и опыта, а также потребностями школы и общества в формировании социально адаптированной и социально успешной личности. На основании материала научной дискуссии между учёными по вопросам сущности понятий «компетенция», «компетентность», «социальная компетентность» автор статьи вырабатывает определение «социальная компетентность подростка-школьника» и обосновывает ее структуру. Так, под социальной компетентностью подростка понимается способность, готовность активно использовать знание, умение, опыт в социально ориентированной деятельности, в социальном творчестве, социальном проектировании, социальном партнёрстве. Структуру социальной компетентности подростка автор представляет как интегративное качество личности в единстве когнитивного, эмоционально-волевого и деятельностного компонентов.