

based on teachers' attitudes to the use of interactive learning in foreign language teaching at two leading universities of Tomsk. The purpose of this article is to identify the effective use of interactive learning in the educational process of higher education. Reflected, so the effectiveness of interactive learning, the regularity of use of methods, the ratio of students to the use of interactive learning and understanding of interactive learning in the educational process. Analyzed the responses of teachers and summarized to give an accurate understanding of academic careers Tomsk interactive foreign language teaching its methods and means.

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ РАБОЧИХ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Обухов С.В., Комелина В.А.**

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» (424000, Йошкар-Ола, ул. Ленина, 1),  
e-mail: obuxod@gmail.com

Показана сущность профессиональной культуры рабочего строительного профиля как категории, характеризующей степень овладения профессиональной группой, ее представителями специфическим видом трудовой деятельности в любой сфере общественного производства. Рассмотрена структура профессиональной культуры, включающая совокупность ценностей-регуляторов деятельности (аксиологический компонент); владение способами, инструментами профессиональной деятельности (деятельностный, технологический компонент); личностные качества профессионала (личностный компонент). Представлена модель формирования профессиональной культуры у будущих рабочих-строителей в процессе их обучения в учреждении профессионального образования. Раскрыто наполнение блоков модели: целеориентационного, содержательного, процессуального, результативного блоков.

### **SIMULATION OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE IN THE FUTURE WORKERS OF STRUCTURAL SHAPE IN THE ESTABLISHMENT OF THE VOCATIONAL EDUCATION**

**Obukhov S.V., Komelina V.A.**

Mari State University, Ioshkar-Ola, Russia (424000, Yoshkar-Ola, ul. Lenina, 1), e-mail: obuxod@gmail.com

The essence of the professional culture of working structural shape is shown as the category, which characterizes the degree of mastery of professional group, by its representatives by the specific form of working activity in any sphere of public production. The structure of professional culture is examined, which includes the value regulators of activity (axiological component); the possession of methods and the tools of professional activity (activity, technological component); the personal qualities of professional (personal component). The model of the formation of professional culture in future construction workers in the process of their instruction in the establishment of vocational education is represented. The filling of model units (the purpose, meaningful, processual, successful blocks) is revealed.

### **МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ ВИДОВ КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

**Овчаренков Э.А.**

ФГБОУ ВПО « Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия  
(440028, Пенза, ул. Г. Титова, 28), e-mail: e.ovcharenkov@yandex.ru

Предъявлены требования к проверке и контролю знаний студентов ВУЗов. Проведен анализ соответствия этим требованиям применяемых в настоящее время в высшей школе видов проверки и контроля знаний студентов, который позволил выявить такие основные преимущества тестирования перед другими видами проверок знаний, как охват всего проверяемого учебного материала, отсутствие субъективного фактора при оценке результатов проверки, более интересный по форме вид проверки. Как при обычном, так и при электронном тестировании оценка уровня знаний студентов при прочих равных условиях зависит от количества предлагаемых в тестах ответов. Экспериментальные исследования, проведенные в учебных группах студентов, показали, что если в тестах три ответа, то (по сравнению с тестами, где пять ответов) количество отличных и хороших оценок возросло на 13%, число удовлетворительных оценок уменьшилось на 26%, а неудовлетворительных оценок нет (было более 6%). Значит, меняя количество ответов в тестах, можно ужесточать или смягчать требования к оценке уровня знаний студентов.

### **METHOD OF APPLICATION TESTING AS ONE OF THE TYPES OF INSPECTION AND TESTING THE KNOWLEDGE OF STUDENTS**

**Ovcharenkov E.A.**

Penza state University of architecture and construction, Penza, Russia (440028, Penza, street, Titova, 28),  
e-mail: e.ovcharenkov@yandex.ru

Requirements for inspection and control of knowledge of students. The analysis of compliance with these requirements currently in graduate school types of inspection and control of knowledge of students, which helped to identify the main advantages of such test over other tests of knowledge as encompassing all verifiable educational material, the absence of the subjective factor in the evaluation of test results, a more interesting shape type of check. As in conventional and electronic

testing assessment of the level of students & knowledge ceteris paribus depends on the number of proposed tests answers. Experimental studies conducted in the study groups of students showed that if in the tests three responses (compared to tests where five responses) number of excellent and good ratings increased by 13%, the number of satisfactory ratings decreased by 26%, and no unsatisfactory grades (over 6%). Therefore, changing the number of answers in the tests, you can tighten or relax the requirements for the assessment of the level of students & knowledge.

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Овчаренков Э.А.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия  
(440028, Пенза, ул. Г. Титова, 28), e-mail: e.ovcharenkov@yandex.ru

Проведен анализ причин, по которым студенты не могут окончить обучение в ВУЗе. Выявлено, что основными причинами являются: отчисление по неуспеваемости, по семейным обстоятельствам и по состоянию здоровья. Потеря студентов порождает для ВУЗов проблему невыполнения плана подготовки квалифицированных специалистов. Для оптимизации набора студентов предложено моделирование процесса выбытия студентов из ВУЗа с помощью моделирования происшествий в виде диаграммы влияния «дерево», что позволит определить вероятность выбытия студентом из ВУЗа. Это позволило определить количество студентов в сверхплановом приеме и оптимизировать выпуск специалистов. Для снижения количества студентов, не окончивших обучение в ВУЗе, предлагается предварительная тщательная проверка знаний абитуриентов при поступлении в ВУЗ, более строгое медицинское освидетельствование абитуриентов при отборе в ВУЗ, а также контроль состояния здоровья в течение времени обучения в ВУЗе.

### **MODELING IN THE LEARNING PROCESS**

**Ovcharenkov E.A.**

“Penza state University of architecture and construction”, Penza, Russia (440028, Penza, street, Titova, 28),  
e-mail: e.ovcharenkov@yandex.ru

The analysis of the reasons for which students may not graduate from a University. It is revealed that the main reasons are: dismissal for failure, for family reasons and for health reasons. The loss of students generates for Universities the problem of failure to plan the training of qualified specialists. To optimize student recruitment the proposed modeling process of the disposal of the students of the University through simulation of accidents in the form of diagram impact “tree”, which allowed to determine the probability of retirement by a student from the University. This allowed us to determine the number of students in excess admission and optimize production specialists. To reduce the number of students who have not completed their studies in the University, offers a thorough preliminary examination of applicants for admission to the university, more stringent medical examination of applicants for selection to the university, as well as monitoring the state of health during the time of education.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОВЕРКИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Овчаренков Э.А.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия  
(440028, Пенза, ул. Г. Титова, 28), e-mail: e.ovcharenkov@yandex.ru

Проведен анализ применяемых в настоящее время в ВУЗах России видов проверки и контроля знаний студентов. Установлено, что выбор вида проверки знаний зависит от ряда факторов: от этапа проверки, профиля изучаемой дисциплины, количественного состава учебной группы, вида занятий. Ни один из видов проверки и контроля знаний студентов на данном этапе развития высшей школы не может считаться нецелесообразным. Однако необходимо совершенствовать их. Рекомендуются при проверке знаний студентов по материалам практических занятий применять метод письменных отчетов с индивидуальным собеседованием вместо обычного устного опроса. Экспериментальные исследования, проведенные в учебных группах студентов, показали, что предлагаемый метод значительно эффективнее традиционного. Так, количество отличных оценок в группе с предлагаемым методом проверки знаний увеличилось более чем на 20 %, процент удовлетворительных оценок снизился на 23 %, а неудовлетворительных оценок нет (в группе с традиционной проверкой знаний их было свыше 3 %). Метод прошел апробацию, подтвердил свою эффективность и внедрен в учебный процесс.

### **IMPROVEMENT OF METHODS OF CHECKING AND CONTROL OF KNOWLEDGE OF STUDENTS IS ONE OF THE WAYS TO IMPROVE THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Ovcharenkov E.A.**

Penza state University of architecture and construction, e-mail: e.ovcharenkov@yandex.ru

The analysis currently used in Russian Universities types of checking and control of students & knowledge. It is established that the choice of the form of testing knowledge depends on a number of factors: from the stage of