based on teachers' attitudes to the use of interactive learning in foreign language teaching at two leading universities of Tomsk. The purpose of this article is to identify the effective use of interactive learning in the educational process of higher education. Reflected, so the effectiveness of interactive learning, the regularity of use of methods, the ratio of students to the use of interactive learning and understanding of interactive learning in the educational process. Analyzed the responses of teachers and summarized to give an accurate understanding of academic careers Tomsk interactive foreign language teaching its methods and means.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ РАБОЧИХ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обухов С.В., Комелина В.А.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» (424000, Йошкар-Ола, ул. Ленина, 1), e-mail: obuxod@gmail.com

Показана сущность профессиональной культуры рабочего строительного профиля как категории, характеризующей степень овладения профессиональной группой, ее представителями специфическим видом трудовой деятельности в любой сфере общественного производства. Рассмотрена структура профессиональной культуры, включающая совокупность ценностей-регуляторов деятельности (аксиологический компонент); владение способами, инструментами профессиональной деятельности (деятельностный, технологический компонент); личностные качества профессионала (личностный компонент). Представлена модель формирования профессиональной культуры у будущих рабочих-строителей в процессе их обучения в учреждении профессионального образования. Раскрыто наполнение блоков модели: целеориентационного, содержательного, процессуального, результативного блоков.

SIMULATION OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE IN THE FUTURE WORKERS OF STRUCTURAL SHAPE IN THE ESTABLISHMENT OF THE VOCATIONAL EDUCATION

Obukhov S.V., Komelina V.A.

Mari State University, Ioshkar-Ola, Russia (424000, Yoshkar-Ola, ul. Lenina, 1), e-mail: obuxod@gmail.com

The essence of the professional culture of working structural shape is shown as the category, which characterizes the degree of mastery of professional group, by its representatives by the specific form of working activity in any sphere of public production. The structure of professional culture is examined, which includes the value regulators of activity (axiological component); the possession of methods and the tools of professional activity (activity, technological component); the personal qualities of professional (personal component). The model of the formation of professional culture in future construction workers in the process of their instruction in the establishment of vocational education is represented. The filling of model units (the purpose, meaningful, processual, successful blocks) is revealed.

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ ВИДОВ КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Овчаренков Э.А.

ФГБОУ ВПО « Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия (440028, Пенза, ул. Г. Титова, 28),e-mail:e.ovcharenkov@yandex.ru

Предъявлены требования к проверке и контролю знаний студентов ВУЗов. Проведен анализ соответствия этим требованиям применяемых в настоящее время в высшей школе видов проверки и контроля знаний студентов, который позволил выявить такие основные преимущества тестирования перед другими видами проверок знаний, как охват всего проверяемого учебного материала, отсутствие субъективного фактора при оценке результатов проверки, более интересный по форме вид проверки. Как при обычном, так и при электронном тестировании оценка уровня знаний студентов при прочих равных условиях зависит от количества предлагаемых в тестах ответов. Экспериментальные исследования, проведенные в учебных группах студентов, показали, что если в тестах три ответа, то (по сравнению с тестами, где пять ответов) количество отличных и хороших оценок возросло на 13%, число удовлетворительных оценок уменьшилось на 26%, а неудовлетворительных оценок нет (было более 6%). Значит, меняя количество ответов в тестах, можно ужесточать или смягчать требования к оценке уровня знаний студентов.

METHOD OF APPLICATION TESTING AS ONE OF THE TYPES OF INSPECTION AND TESTING THE KNOWLEDGE OF STUDENTS

Ovcharenkov E.A.

Penza state University of architecture and construction, Penza, Russia (440028, Penza, street, Titova, 28), e-mail:e.ovcharenkov@yandex.ru

Requirements for inspection and control of knowledge of students. The analysis of compliance with these requirements currently in graduate school types of inspection and control of knowledge of students, which helped to identify the main advantages of such test over other tests of knowledge as encompassing all verifiable educational material, the absence of the subjective factor in the evaluation of test results, a more interesting shape type of check. As in conventional and electronic