

a professor to a student, but more in modeling an effective manager for the field of culture and art, where culture is a vital component. Consequently, goal orientation in organization of educational activity in SibFU consists not solely in transmission of culture, reflected in accumulated knowledge, to students, but more in their individual development.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА**

**Нургатина О.Н., Соломахин О.Б., Султанова Н.Д.**

Набережночелнинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»,  
Набережные Челны, Россия (423800, Набережные Челны, ул. Е.Н. Батенчука, д. 21), e-mail: nds1959@yandex.ru

Создание целостной системы профессиональной ориентации является задачей государственной важности. От того, насколько будут решены проблемы самоопределения, самореализации и раскрытия творческого потенциала молодежи, зависят общегосударственные показатели достижения профессионализма и профессиональной компетентности граждан России. Это говорит о важности профориентационной работы, которая должна осуществляться на многих уровнях и обеспечивать качественную подготовку школьников и абитуриентов к получению профессионального образования. Изучение профориентационной направленности молодежи отражает интересы личности, общества и государства. В статье представлены результаты исследования особенностей профессионального самоопределения выпускников школ Закамского региона Республики Татарстан, изучения представлений старшеклассников о выборе профессии и путях самоопределения, проанализировано воздействие тех или иных факторов на этот выбор, показана потребность в принадлежности к профессиональной группе городских и сельских девушек и юношей и др.

### **PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SENIORS: CHOICE PROBLEMS**

**Nurgatina O.N., Solomahin O.B., Sultanova N.D.**

NaberezhnyeChelny branch Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism, Russia  
(423800, NaberezhnyeChelny, street E.N. Batenchuka, 21), e-mail: nds1959@yandex.ru

Creation of complete system of vocational guidance is a problem of the state importance. As far as problems of self-determination will be solved, it is depend on self-realization and disclosure of creative potential of youth, nation-wide indicators of achievement of professionalism and professional competence of Russia citizens. It speaks about importance of professional orientation work which has to be carried out on many levels and provide high-quality training of school students and entrants for vocational training. Studying of a professional orientation of youth reflects interests of the personality, society and the state. Results of research of features of professional self-determination of the graduates of schools of the Zakamsky region of Tatarstan, ideas of seniors of profession choice and self-determination ways are studied, impact of these or those factors on this choice is analyzed, the need for belonging to professional group of city and rural girls and young men, etc. is shown.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Обсков А.В., Глухий Я.А.**

ГОУ ВПО «Томский Политехнический Университет», Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30),  
e-mail: alexanderobskov@hotmail.com

Проведен и представлен анализ результатов анкетирования на понимание преподавателями использование интерактивного обучения иностранному языку в двух университетах. Результаты представлены в процентном соотношении. Научная статья раскрывает результаты проведенного анкетирования, которое основаны на отношении преподавателей к использованию интерактивного обучения при обучении иностранному языку в двух ведущих ВУЗа Г. Томска. Цель данной статьи является выявление эффективности использования интерактивного обучения в образовательном процессе высшей школы. Отражена, таким образом, результативность интерактивного обучения, регулярность использование методов, отношение обучающихся к применению интерактивного обучения и понимание особенностей интерактивного обучения в образовательном процессе. Проанализированы ответы преподавателей и сведены в одну таблицу, чтобы дать точное понимание преподавателями высших учебных заведений Г. Томска интерактивного обучения иностранному языку его методы и средств.

### **THE USING OF INTERACTIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE UNIVERSITIES**

**Obskov A.V., Glukhu Y.A.**

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (30, Lenin Avenue, Tomsk, 634050, Russia),  
e-mail: alexanderobskov@hotmail.com

Conducted and presented the analysis of the results of a survey on teachers' understanding of the use of interactive learning a foreign language at two universities. Results are presented in percentage. The scientific paper discloses the survey results, which is

based on teachers' attitudes to the use of interactive learning in foreign language teaching at two leading universities of Tomsk. The purpose of this article is to identify the effective use of interactive learning in the educational process of higher education. Reflected, so the effectiveness of interactive learning, the regularity of use of methods, the ratio of students to the use of interactive learning and understanding of interactive learning in the educational process. Analyzed the responses of teachers and summarized to give an accurate understanding of academic careers Tomsk interactive foreign language teaching its methods and means.

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ РАБОЧИХ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Обухов С.В., Комелина В.А.**

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» (424000, Йошкар-Ола, ул. Ленина, 1),  
e-mail: obuxod@gmail.com

Показана сущность профессиональной культуры рабочего строительного профиля как категории, характеризующей степень овладения профессиональной группой, ее представителями специфическим видом трудовой деятельности в любой сфере общественного производства. Рассмотрена структура профессиональной культуры, включающая совокупность ценностей-регуляторов деятельности (аксиологический компонент); владение способами, инструментами профессиональной деятельности (деятельностный, технологический компонент); личностные качества профессионала (личностный компонент). Представлена модель формирования профессиональной культуры у будущих рабочих-строителей в процессе их обучения в учреждении профессионального образования. Раскрыто наполнение блоков модели: целеориентационного, содержательного, процессуального, результативного блоков.

### **SIMULATION OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE IN THE FUTURE WORKERS OF STRUCTURAL SHAPE IN THE ESTABLISHMENT OF THE VOCATIONAL EDUCATION**

**Obukhov S.V., Komelina V.A.**

Mari State University, Ioshkar-Ola, Russia (424000, Yoshkar-Ola, ul. Lenina, 1), e-mail: obuxod@gmail.com

The essence of the professional culture of working structural shape is shown as the category, which characterizes the degree of mastery of professional group, by its representatives by the specific form of working activity in any sphere of public production. The structure of professional culture is examined, which includes the value regulators of activity (axiological component); the possession of methods and the tools of professional activity (activity, technological component); the personal qualities of professional (personal component). The model of the formation of professional culture in future construction workers in the process of their instruction in the establishment of vocational education is represented. The filling of model units (the purpose, meaningful, processual, successful blocks) is revealed.

### **МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ ВИДОВ КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

**Овчаренков Э.А.**

ФГБОУ ВПО « Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия  
(440028, Пенза, ул. Г. Титова, 28), e-mail: e.ovcharenkov@yandex.ru

Предъявлены требования к проверке и контролю знаний студентов ВУЗов. Проведен анализ соответствия этим требованиям применяемых в настоящее время в высшей школе видов проверки и контроля знаний студентов, который позволил выявить такие основные преимущества тестирования перед другими видами проверок знаний, как охват всего проверяемого учебного материала, отсутствие субъективного фактора при оценке результатов проверки, более интересный по форме вид проверки. Как при обычном, так и при электронном тестировании оценка уровня знаний студентов при прочих равных условиях зависит от количества предлагаемых в тестах ответов. Экспериментальные исследования, проведенные в учебных группах студентов, показали, что если в тестах три ответа, то (по сравнению с тестами, где пять ответов) количество отличных и хороших оценок возросло на 13%, число удовлетворительных оценок уменьшилось на 26%, а неудовлетворительных оценок нет (было более 6%). Значит, меняя количество ответов в тестах, можно ужесточать или смягчать требования к оценке уровня знаний студентов.

### **METHOD OF APPLICATION TESTING AS ONE OF THE TYPES OF INSPECTION AND TESTING THE KNOWLEDGE OF STUDENTS**

**Ovcharenkov E.A.**

Penza state University of architecture and construction, Penza, Russia (440028, Penza, street, Titova, 28),  
e-mail: e.ovcharenkov@yandex.ru

Requirements for inspection and control of knowledge of students. The analysis of compliance with these requirements currently in graduate school types of inspection and control of knowledge of students, which helped to identify the main advantages of such test over other tests of knowledge as encompassing all verifiable educational material, the absence of the subjective factor in the evaluation of test results, a more interesting shape type of check. As in conventional and electronic