

a professor to a student, but more in modeling an effective manager for the field of culture and art, where culture is a vital component. Consequently, goal orientation in organization of educational activity in SibFU consists not solely in transmission of culture, reflected in accumulated knowledge, to students, but more in their individual development.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА

Нургатина О.Н., Соломахин О.Б., Султанова Н.Д.

Набережночелнинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»,
Набережные Челны, Россия (423800, Набережные Челны, ул. Е.Н. Батенчука, д. 21), e-mail: nds1959@yandex.ru

Создание целостной системы профессиональной ориентации является задачей государственной важности. От того, насколько будут решены проблемы самоопределения, самореализации и раскрытия творческого потенциала молодежи, зависят общегосударственные показатели достижения профессионализма и профессиональной компетентности граждан России. Это говорит о важности профориентационной работы, которая должна осуществляться на многих уровнях и обеспечивать качественную подготовку школьников и абитуриентов к получению профессионального образования. Изучение профориентационной направленности молодежи отражает интересы личности, общества и государства. В статье представлены результаты исследования особенностей профессионального самоопределения выпускников школ Закамского региона Республики Татарстан, изучения представлений старшеклассников о выборе профессии и путях самоопределения, проанализировано воздействие тех или иных факторов на этот выбор, показана потребность в принадлежности к профессиональной группе городских и сельских девушек и юношей и др.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SENIORS: CHOICE PROBLEMS

Nurgatina O.N., Solomahin O.B., Sultanova N.D.

NaberezhnyeChelny branch Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism, Russia
(423800, NaberezhnyeChelny, street E.N. Batenchuka, 21), e-mail: nds1959@yandex.ru

Creation of complete system of vocational guidance is a problem of the state importance. As far as problems of self-determination will be solved, it is depend on self-realization and disclosure of creative potential of youth, nation-wide indicators of achievement of professionalism and professional competence of Russia citizens. It speaks about importance of professional orientation work which has to be carried out on many levels and provide high-quality training of school students and entrants for vocational training. Studying of a professional orientation of youth reflects interests of the personality, society and the state. Results of research of features of professional self-determination of the graduates of schools of the Zakamsky region of Tatarstan, ideas of seniors of profession choice and self-determination ways are studied, impact of these or those factors on this choice is analyzed, the need for belonging to professional group of city and rural girls and young men, etc. is shown.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Обсков А.В., Глухий Я.А.

ГОУ ВПО «Томский Политехнический Университет», Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30),
e-mail: alexanderobskov@hotmail.com

Проведен и представлен анализ результатов анкетирования на понимание преподавателями использование интерактивного обучения иностранному языку в двух университетах. Результаты представлены в процентном соотношении. Научная статья раскрывает результаты проведенного анкетирования, которое основаны на отношении преподавателей к использованию интерактивного обучения при обучении иностранному языку в двух ведущих ВУЗа Г. Томска. Цель данной статьи является выявление эффективности использования интерактивного обучения в образовательном процессе высшей школы. Отражена, таким образом, результативность интерактивного обучения, регулярность использование методов, отношение обучающихся к применению интерактивного обучения и понимание особенностей интерактивного обучения в образовательном процессе. Проанализированы ответы преподавателей и сведены в одну таблицу, чтобы дать точное понимание преподавателями высших учебных заведений Г. Томска интерактивного обучения иностранному языку его методы и средств.

THE USING OF INTERACTIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE UNIVERSITIES

Obskov A.V., Glukhu Y.A.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (30, Lenin Avenue, Tomsk, 634050, Russia),
e-mail: alexanderobskov@hotmail.com

Conducted and presented the analysis of the results of a survey on teachers' understanding of the use of interactive learning a foreign language at two universities. Results are presented in percentage. The scientific paper discloses the survey results, which is