

MODEL OF FORMATION OF COMPETENCES OF COMPLEX SAFETY IN PROFESSIONAL EDUCATION**Nikolaev N.I.**

FGBOU VPO "Novgorod State University of a Name of Yaroslav the Wise", Veliky Novgorod, Russia (173003, Veliky Novgorod, Bolshaya Sankt-Peterburgskaya St. 41), e-mail: nni.54@mail.ru

Research objective – development of model of formation of competences of the complex safety increasing quality of training in professional education. With new the position considered the organization and contents of the existing concept of health and safety, from positions of the priority qualification principle, contextual and competence-based, intermodular and environmental approaches to formation of competences of complex safety in professional education. The model of formation of competences of complex safety is guided by fundamental laws of dialectics, on the scientific organization of educational process. Basis of construction and realization of model of formation of competences of complex safety is set of the didactic principles. The model includes strategic, tactical and operational levels. In work the analysis of consequences of use of modular training of complex safety is carried out. Efficiency of model of formation of competences of complex safety is proved.

СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В МАГИСТРАТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**Никулина Е.Г.**

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия (644043, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14), e-mail: evgenia.altergot@gmail.com

Статья посвящена рассмотрению проблемы содержания профессиональной подготовки в магистратуре педагогического вуза. Автор фиксирует изменения в понимании содержания профессиональной подготовки в вузе, связанные с переходом от знаниево-ориентированного к личностно-ориентированному, деятельностному, компетентностному подходам в образовании. С учетом современного понимания содержания профессиональной подготовки в вузе обоснована необходимость его рассмотрения на пяти уровнях: 1. уровне общих целей и требований к профессиональной подготовке; 2. уровне образовательной программы, модулей и дисциплин; 3. уровне учебного материала; 4. уровне реализации содержания; 5. личностном уровне. На основе проведенного автором исследования изменений в целях и требованиях к профессиональной подготовке магистров образования, а также теоретического анализа результатов исследований в области магистерского образования, выявлена специфика содержания профессиональной подготовки в магистратуре педагогического вуза на каждом из уровней его формирования. Актуализирована проблема построения содержания профессиональной подготовки магистров образования с учетом современных, изменяющихся требований общества.

SPECIFICS OF THE PROFESSIONAL EDUCATION CONTENT IN MASTER OF EDUCATION STUDIES**Nikulina E.G.**

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644043, Omsk, Nab. Tukhachevskogo, 14), e-mail: evgenia.altergot@gmail.com

The paper explores the problem of professional education content in Master of Education studies. The author points out the change in understanding the concept "professional education content", which is determined by the development of pedagogical thought from knowledge-oriented to student-oriented and competence-based approaches. The new understanding of the concept explains the necessity of its exploration at the following five levels: 1. Level of common goals and requirements to professional education; 2. Level of educational programs, modules, disciplines; 3. Level of study materials; 4. Level of content realization (in educational process); 5. Personal level. Based on the author's research of changes in common goals and requirements to professional education at master's level, as well as the theoretical analysis of the other researches in this field, the author defines the specifics of the professional education content in Master of Education studies at each level. The paper attracts attention to the problem of content construction for Master of Education studies taking into consideration the contemporary, changing requirements of the society.

ПСИХОАКУСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПРИЯТИЯ МНОГОКАНАЛЬНОГО ЗВУКА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТРЕНАЖЕРА «ВИРТУАЛЬНЫЙ ОРКЕСТР»**Новиков О.А.**

ФБГОУ «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова Минобрнауки России», Москва, Россия (109240, Москва, Верхняя Радищевская улица, дом 16-18), e-mail: 6370736@gmail.com

В статье представлен теоретический анализ проблемы психоакустических особенностей восприятия многоканального пространственного звука при использовании тренажера «Виртуальный оркестр». Рассмотрены пути расширения возможностей пространственного звучания для повышения эффективности процесса обучения профессиональных музыкантов на исполнительских факультетах; технологические и психоакустические особенности технологии Surround Sound для создания акустической обучающей среды, которая позволяет воссоздать ощущение акустических условий будущей профессиональной деятельности музыканта. Описаны акустические условия концертного зала, необходимые для понимания как сформировать естественный звук для воспроизведения