

## **DEVELOPMENT STRATEGY OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION**

**Nikolaeva A.D., Golikov A.I., Barakhsanova E.A.**

North-Eastern Federal University n.a M.K.Ammosov, Russia Sakha Republic,  
(677000, Yakutsk, Lenina Street, 2). e-mail: allanikol@list.ru

The article represents view on education, its strategic priorities, based on socio-cultural approach. Expected results of teachers' lifelong learning are given. The author emphasizes that lifelong learning system in the federal university should be multi-layered, aimed at providing multi-stage vertical and alternative horizontal agility, flexibility training, and its fundamental universality. Also, as a leading strategy for sustainable development of lifelong learning can be defined a strategy to improve the innovative capacity, update and optimize system, ensures the achievement of competitive advantage. The result of modernization of lifelong learning should be updated system of prevocational training, professional and further professional education that meets the requirements of society to pedagogical staff ("lifelong learning").

## **САМООБСЛЕДОВАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВУЗА**

**Николаева А.Д., Алексеева И.С.**

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» Минобрнауки России,  
Якутск, e-mail: allanikol@list.ru

В статье представлен анализ процедуры самообследования как организационного этапа государственной аккредитации вуза. Государственная аккредитация проводится с целью подтверждения соответствия ФГОС образовательной деятельности вуза по основным образовательным программам и подготовке обучающихся. Авторами определено, что самообследование является организационно-методическим инструментарием сбора и первичной обработки информации о качестве образования в вузе. В рамках создания механизма управления и оценки качества образования проведен мониторинг деятельности университета с целью формирования базы данных показателей государственной аккредитации и их анализ. В процессе самообследования координационными учебно-методическими советами по направлениям подготовки проанализированы основные образовательные программы на предмет соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов (федеральных государственных образовательных стандартов).

## **AS KEY DIRECTION OF THE STATE ACCREDITATION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

**Nikolaeva A.D., Alexseeva I.S.**

FSAEE HPE «North- Eastern Federal University of M. K. Ammosov» Ministry of Education and Science  
of the Russian Federation, Yakutsk, e-mail: allanikol@list.ru

The analysis of procedure of self-examination as organizational stage of the state accreditation of higher education institution is presented in the article. State accreditation is carried out in order to confirm compliance with the GEF educational activities of the university in basic educational programs and training of students. Authors define self-examination as organizational and methodical tool of gathering and primary information processing on quality of education in higher education institution. Within creation the management mechanism and the assessment of education quality the monitoring of university activity for the purpose of database formation of indicators of the state accreditation and their analysis was carried out. In the course of self-examination the coordinative educational and methodical councils on the directions of preparation the main educational programs regarding contents correspondence, level and the graduates training quality to requirements of the state educational standards (federal state educational standards) have been analyzed.

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Николаева Н.И.**

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава мудрого», Великий Новгород,  
Россия (173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская 41), e-mail: nni.54@mail.ru

Цель исследования – разработка модели формирования компетенций комплексной безопасности, повышающей качество обучения в профессиональном образовании. С новых позиций рассмотрена организация и содержание существующей концепции безопасности жизнедеятельности, с позиций приоритетного квалификационного принципа, контекстно-компетентностного, межмодульного и средового подходов к формированию компетенций комплексной безопасности в профессиональном образовании. Модель формирования компетенций комплексной безопасности опирается на основные законы диалектики, на научную организацию образовательного процесса. Основой построения и реализации модели формирования компетенций комплексной безопасности является совокупность дидактических принципов. Модель включает стратегический, тактический и оперативный уровни. В работе проведен анализ последствий использования модульного обучения комплексной безопасности. Доказана эффективность модели формирования компетенций комплексной безопасности.