differentiable approach and competence-oriented complex tasks. Discipline "Computer networks, the Internet and multimedia technologies" is one of the key disciplines in the substantive preparations for future teachers of computer science. It includes such areas as computer science programming, multimedia, networking technologies. Experience teaching practice suggests that these areas are very popular among students. Schoolchildren take part in fun competitions, conferences and competitions in these areas. Also in the article shows the results of implementation of the developed methods in the educational process of future teachers of computer science. The experimental results demonstrate the positive impact of this technique on the quality of teaching and research work of students.

КООРДИНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВНЕДРЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОГО АНТИКОРРУПЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Николаев С.М.

Псковский филиал Федерального казенного образовательного учреждения «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», Псков, Россия (180014, Псков, Зональное шоссе, 28), e-mail: nikolaev.pui@mail.ru

В современных условиях реализация специального антикоррупционного образования является обязанностью государства. Первоочередного решения требует вопрос отсутствия реализации в образовании всех уровней специальных технологий формирования неприятия преступного поведения. Основной целью реализации специального антикоррупционного образования является принятие личной ответственности обучаемого за свое поведение и состояние общества. Потребностями к появлению мотива формирования неприятия коррупции выступают гармоничное развитие человека, актуализация гражданской ответственности и «выгодность» правопослушного поведения. Организатором специального антикоррупционного образования и внедрения соответствующих элементов неприятия коррупционных отношений в деятельность образовательных учреждений является координатор. Координаторы подразделяются в зависимости от образовательных уровней, а также круга реализуемых обязанностей. Они должны осознавать и принимать личную ответственность за данный вид деятельности перед обществом, обучаемыми и самим собой. Это предполагает сформированное миропонимание и восприятие реализуемой деятельности в рамках антикоррупционного образования как гражданского долга в рамках реализации действующего законодательства.

COORDINATION OF SPECIAL IMPLEMENTATION ANTI-CORRUPTION EDUCATION

Nikolaev S.M.

Pskov branch of Federal State Educational Institution "Academy of Law and Administration of the Federal Penitentiary Service", Pskov, Russia (180014, Pskov, Zone Highway 28)

In modern conditions of realization of the special anti-corruption education is the responsibility of the state. Priority issue of lack of solutions requires implementation in education at all levels of special technologies forming rejection of criminal behavior. The main objective of the special anti-corruption education is to take personal responsibility for their behavior the student and the state of society . Needs rise to a cause of rejection of corruption are the harmonious development of man , updating civil liability and «profitability» law-abiding behavior .Organizer of special anti-corruption education and implementation of appropriate elements of rejection of corruption relations activities in educational institutions is the coordinator. Coordinators are divided according to educational levels , as well as ongoing circle duties. They must understand and accept personal responsibility for this type of activity to the community and trained himself. This suggests formed outlook and perception implemented activities under the anti-corruption education as a civil debt in the framework of existing legislation.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Николаева А.Д., Голиков А.И., Барахсанова Е.А.

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» Минобрнауки России», Якутск, Россия (677000, Якутск, ул. Белинского, 58), e-mail:ai.golikov@s-vfu.ru

Материалы статьи представляют видение системы педагогического образования, его стратегические приоритеты, основанные на социокультурном подходе. Приводятся ожидаемые результаты модернизации непрерывного образования педагогов. Автор подчеркивает, что система непрерывного педагогического образования в федеральном университете должна быть многоуровневой, направленной на обеспечение многоступенчатости по вертикали и альтернативности по горизонтали, динамичности, гибкости подготовки, ее фундаментальности и универсальности. Также в качестве ведущей стратегии устойчивого развития системы непрерывного педагогического образования может быть определена стратегия повышения инновационного потенциала, обновления и оптимизации системы, обеспечивающей достижение конкурентных преимуществ. Результатом модерничации непрерывного педагогического образования должна стать обновленная система довузовской подготовки, профессионального и дополнительного профессионального образования, отвечающая требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам («образование через всю жизнь»).

DEVELOPMENT STRATEGY OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

Nikolaeva A.D., Golikov A.I., Barakhsanova E.A.

North-Eastern Federal University n.a M.K.Ammosov, Russia Sakha Republic, (677000, Yakutsk, Lenina Street, 2). e-mail: allanikol@list.ru

The article represents view on education, its strategic priorities, based on socio-cultural approach. Expected results of teachers' lifelong learning are given. The author emphasizes that lifelong learning system in the federal university should be multi-layered, aimed at providing multi-stage vertical and alternative horizontal agility, flexibility training, and its fundamental universality. Also, as a leading strategy for sustainable development of lifelong learning can be defined a strategy to improve the innovative capacity, update and optimize system, ensures the achievement of competitive advantage. The result of modernization of lifelong learning should be updated system of prevocational training, professional and further professional education that meets the requirements of society to pedagogical staff ("lifelong learning").

САМООБСЛЕДОВАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВУЗА

Николаева А.Д., Алексеева И.С.

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» Минобрнауки России, Якутск, e-mail: allanikol@list.ru

В статье представлен анализ процедуры самообследования как организационного этапа государственной аккредитации вуза. Государственная аккредитация проводится с целью подтверждения соответствия ФГОС образовательной деятельности вуза по основным образовательным программам и подготовке обучающихся. Авторами определено, что самообследование является организационно-методическим инструментарием сбора и первичной обработки информации о качестве образования в вузе. В рамках создания механизма управления и оценки качества образования проведен мониторинг деятельности университета с целью формирования базы данных по-казателей государственной аккредитации и их анализ. В процессе самообследования координационными учебно-методическими советами по направлениям подготовки проанализированы основные образовательные программы на предмет соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов).

AS KEY DIRECTION OF THE STATE ACCREDITATION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Nikolaeva A.D., Alexseeva I.S.

FSAEE HPE «North- Eastern Federal University of M. K. Ammosov» Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Yakutsk, e-mail: allanikol@list.ru

The analysis of procedure of self-examination as organizational stage of the state accreditation of higher education institution is presented in the article. State accreditation is carried out in order to confirm compliance with the GEF educational activities of the university in basic educational programs and training of students. Authors define self-examination as organizational and methodical tool of gathering and primary information processing on quality of education in higher education institution. Within creation the management mechanism and the assessment of education quality the monitoring of university activity for the purpose of database formation of indicators of the state accreditation and their analysis was carried out. In the course of self-examination the coordinative educational and methodical councils on the directions of preparation the main educational programs regarding contents correspondence, level and the graduates training quality to requirements of the state educational standards (federal state educational standards) have been analyzed.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Николаева Н.И.

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава мудрого», Великий Новгород, Россия (173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская 41), e-mail: nni.54@mail.ru

Цель исследования — разработка модели формирования компетенций комплексной безопасности, повышающей качество обучения в профессиональном образовании. С новых позицией рассмотрена организация и содержание существующей концепции безопасности жизнедеятельности, с позиций приоритетного квалификационного принципа, контекстно-компетентностного, межмодульного и средового подходов к формированию компетенций комплексной безопасности в профессиональном образовании. Модель формирования компетенций комплексной безопасности опирается на основные законы диалектики, на научную организацию образовательного процесса. Основой построения и реализации модели формирования компетенций комплексной безопасности является совокупность дидактических принципов. Модель включает стратегический, тактический и оперативный уровни. В работе проведен анализ последствий использования модульного обучения комплексной безопасности. Доказана эффективность модели формирования компетенций комплексной безопасности.